

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ

FAREM-ESTELÍ

Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas



**Seminario de graduación para optar al título de Licenciada en
Contaduría Pública y Finanzas.**

Tema delimitado:

**Efectos de la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y
Finanzas del 2013 y 2014 en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí.**

Autoras:

- Betanco Calderón Ada Lila
- Castellón Velásquez Darling María

Tutor (a): M Sc. Jeyling Alfaro Manzanares.

Estelí, Enero 2016



AGRADECIMIENTOS:

Primeramente le doy gracias a Dios, por darme la vida la sabiduría, la inteligencia y por darme la oportunidad de llegar hasta esta etapa de mi vida, la culminación de mis estudios y por sus infinitas bendiciones.

A mis queridos y amorosos padres, Martina Calderón Cáliz, Esperanza Hernández Irías y Miguel Ángel Betanco Laínez, por brindarme cariño, apoyo incondicional y carisma para alegrar mi vida.

A mi precioso bebecito Neymar Vindell Betanco por llegar a mi vida en el momento oportuno y llenarme de mucho amor, emoción, motivación para superarme y ofrecerle un buen futuro.

A mi esposo Yeltsin Ramón Vindell Ruiz por brindarme su inmenso amor apoyo incondicional, su paciencia, por su valioso aporte en la realización de este trabajo para optar al título de licenciada.

A mi tutora, Msc. Jeyling Alfaro Manzanares, por inculcarnos nuevos conocimiento, por su paciencia, dedicación por ser mi guía durante el desarrollo y culminación de mi trabajo de seminario de graduación.

Al Decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí Msc. Máximo Rodríguez, por brindarnos el tiempo necesario y compartir sus conocimientos, lo cual ayudó mucho en la culminación de mis estudios a través de sus importantes aportes.

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de manera especial a los docentes que impartieron las asignaturas en la carrera de contaduría pública y finanzas que con su dedicación compartieron lo mejor de sus conocimientos a mis compañeros de estudio y demás estudiantes graduados de la carrera de contaduría pública y finanzas .

Ada Lila Betanco Calderón.



A Dios, por darme la vida y la inteligencia para tomar las decisiones correctas que me llevaron a este momento culminante en mi carrera.

A mis padres, Juan Castellón y Digna Velásquez, por brindarme su inmenso amor y apoyo incondicional durante toda mi vida y carrera profesional, por ser mí ejemplo a seguir, por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo, ya que sin ellos no hubiera logrado mis metas y mis sueños.

A mis hermanos por alentarme cada día a seguir adelante y apoyarme en cada momento.

A mi mejor amigo y novio, Donald Cruz, por su paciencia, por ser mi fuerza, mi motivación y por apoyarme en la realización de este estudio.

A mi Tutora, MSc. Jeyling Alfaro Manzanares, por guiarnos en la dirección correcta, por el tiempo, paciencia y dedicación brindados durante toda la realización de este Seminario de graduación, por cada revisión y corrección realizada.

Al Decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí M Sc. Máximo Rodríguez, por brindarnos minutos valiosos de su tiempo y habernos aportado información de mucha importancia para nuestro estudio.

A mis compañeros y participantes de este estudio, por haber colaborado en la realización de este Seminario de graduación.

Darling María Castellón Velásquez.



Área de investigación

Creación y desarrollo de las MIPYMES

Línea de Investigación

Crecimiento y desarrollo económico empresarial

Tema General

Integración laboral de los graduados de contaduría pública y finanzas.

Tema Específico

Efectos de la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí, de los años 2013 y 2014.



INDÍCE

I. INTRODUCCION	6
1.1. Antecedentes	8
1.2. Planteamiento del problema	10
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Justificación	13
II. OBJETIVOS	14
2.1. Objetivo General:	14
2.2. Objetivos Específicos:.....	14
III. MARCO TEÓRICO	15
3.1. Universidad	15
3.2. Graduados.....	26
3.3. Mercado Laboral.....	32
IV. HIPÓTESIS.....	36
4.1. Hipótesis de investigación	36
4.2. Variables	36
4.3. Cuadro de operación de variables.....	37
V. DISEÑO METODOLÓGICO	39
5.1. Tipo de Investigación.....	39
5.2. Tipo de estudio.....	39
5.3. Universo. Muestra y Unidad de Análisis	40
5.4. Técnicas de recolección de datos	41
5.5. Etapas de Investigación	41
VI. RESULTADOS	43
6.1. Situación laboral que actualmente presentan los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.....	43
6.2. Principales dificultades teórico-práctico de los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.....	49



6.3. Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas.	80
VII. CONCLUSIONES	85
VIII.RECOMENDACIONES.....	87
IX. BIBLIOGRAFÍA	89
X. ANEXOS.....	92



I. INTRODUCCION

El presente trabajo corresponde al estudio del efecto de la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí, de los años 2013 y 2014.

Este estudio tiene como objetivo principal analizar la situación de la formación profesional de los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013-2014 y procura fundamentalmente, analizar el nivel de ocupación y el proceso de inserción laboral de los graduados.

El presente documento expresa las experiencias que un universitario graduado adquiere para incorporarse en el mercado laboral, se detallan sus principales dificultades de manera teórico-práctica en sus centros de trabajo, ya que la experiencia y el perfil que cada vez es más exigente, son unos de los factores por el cual muchos no logran colocarse en los puestos que se pretenden.

Las universidades contribuyen al desarrollo económico a través de la formación profesional por medio de la enseñanza; por la investigación y su potencial aplicación; por la transferencia de tecnología y por la formación de emprendedores para la creación de sus propios negocios ya que por la falta de empleo y de oportunidades laborales surge la necesidad de la creación de empresas.

El estudio aborda aspectos relacionados con la educación que recibieron, el campo laboral de los graduados, el crecimiento y desarrollo empresarial en la ciudad de Estelí. Se cuenta con una población de graduados de la Licenciatura en Contaduría Pública y Finanzas de 177 de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí) correspondiente a los años 2013 y 2014.

El primer capítulo contiene la introducción, en el que se describen los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema y justificación.

En el segundo capítulo comprende los objetivos: general y específicos que fueron la meta a la cual se pretende llegar con el presente trabajo.

En el tercer capítulo da a conocer el marco teórico del presente trabajo de investigación desarrollado a través de temas como: universidad, graduados y mercado laboral.

En cuarto capítulo y quinto se describe la hipótesis de investigación con sus respectivas variables, el cuadro de operacionalización de variables, diseño metodológico, el universo y



determinación del tamaño de la muestra que sirvió para delimitar el área de investigación del trabajo.

En los últimos capítulos se dan a conocer los resultados obtenidos de los objetivos de la investigación, las conclusiones que se determinaron en el proceso del trabajo realizado, acompañado por las respectivas recomendaciones planteadas, los resultados de toda la investigación, estas significan la síntesis del pensar y el aporte que se pretende realizar. Al final del trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

Es importante destacar que la información recibida de la secretaría general de la Facultad FAREM-Estelí, de las secretarías de las diferentes instituciones académicas, graduados, autoridades y docentes que constituyeron un aporte valioso para la realización del presente trabajo.



1.1. Antecedentes

Para la realización de esta investigación fue necesario indagar sobre temas abordados en su oportunidad, a fin de recopilar información necesaria en cuanto a la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral, para tal fin la selección de datos se basó en material ubicado en la biblioteca Urania Zelaya de la facultad Regional Multidisciplinaria y demás universidades de la ciudad de Estelí.

En la biblioteca “Urania Zelaya” de la FAREM-Estelí no existen tesis con respecto a temas relacionados con: Efectos que tiene la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí, de los años 2013 y 2014.

A nivel nacional de acuerdo a indagaciones vía internet que se realizó se encontraron tesis referentes al tema de investigación los cuales son; Factores que inciden en la inserción laboral de los graduados de la carrera de Administración de empresas del CUR- Matagalpa corte 2003-2007, en el área Urbana del Municipio de Matagalpa, realizada por el Lic. José Francisco Hernández Pérez, el cual tiene como objetivo: analizar los factores que inciden en la inserción laboral, de los graduados de la carrera de Administración de empresas del Cur-Matagalpa, corte 2003-2007 en el área urbana del Municipio de Matagalpa.

A nivel internacional se encontró: El desempeño profesional basado en la atención a las competencias laborales una vía para el desarrollo profesional y humano de los docentes de la Educación Técnica y Profesional realizado por MSc. Armando Roca Serrano del Instituto Superior Pedagógico de Holguín. Cuba. Inserción laboral de los egresados de la carrera de Contador público realizado por: Yolanda Esperanza Treviño, Irma Polanco Rodríguez y Fernando Porras Lición de Chihuahua en el año 2012, el cual tiene como objetivo general: Analizar la inserción laboral de los egresados de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración generaciones 2010 y 2011.

También se encontró: Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados universitarios recientes. El caso de los Egresados de la facultad de ciencia política y relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Rosario. Argentina, el cual tiene como objetivo general analizar la trayectoria laboral y el desempeño profesional de graduados recientes a fin de establecer su relación con las competencias adquiridas a lo largo de la formación académica.



Con este trabajo se pretende identificar las dificultades y fortalezas que tienen los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en el mercado laboral y proponer estrategias para fortalecer la situación en que se encuentran los estudiantes, para que una vez graduados puedan enfrentar los retos que plantean las nuevas exigencias tanto en su desempeño como profesional independiente o trabajador de un despacho o de una empresa.



1.2. Planteamiento del problema

La Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua), es una institución pública de educación superior con incidencia en la región centro-norte del país su propósito es formar profesionales en distintas áreas del conocimiento promueve la investigación científica y la extensión universitaria en función de aportar al desarrollo local, regional y nacional.

La Universidad, es una institución que valida los conocimientos y habilidades de una persona a través del otorgamiento de un título que en la mayoría de los casos coloca al individuo en posición de solicitar un empleo; respaldando sus capacidades ante el futuro empleador.

Las Universidades a pesar de la cantidad de conocimientos que ofrecen diariamente, limitan el conocimiento sobre los problemas fundamentales del ser humano y las exigencias del mercado laboral cada vez más renovado. Una de las dificultades que presentan las instituciones educativas superiores es integrar la teoría y la práctica por lo que las universidades deben dar mayor énfasis en la experiencia del trabajo.

Las universidades contribuyen al desarrollo económico a través de la formación profesional por medio de la enseñanza, la investigación y su potencial aplicación, la transferencia de tecnología y por la formación de emprendedores para la creación de sus propios negocios por medio de temáticas de innovación y emprendimiento profesional impartiendo asignaturas como: principios administrativos, contabilidad, matemática, derecho, investigación y gerencia de mercado entre otras. Todos los graduados tiene la capacidad de crear su propia empresa pero no todos tienen el interés de hacerlo.

El objetivo de este trabajo es plantear las diversas dificultades que enfrentan los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en su incorporación al mercado laboral y que a partir del desempleo surge la necesidad de crear sus propias empresas.

Para el graduado de la carrera de contaduría pública y finanzas la búsqueda del primer empleo resulta complicada, por factores como: la falta de experiencia laboral, poco conocimiento de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), competencias laborales, reducidas plazas de empleo, la rotación de personal, la inestabilidad laboral, bajos salarios, han dificultado las posibilidades de trabajar en los puestos idóneos; un título Universitario tiene un peso relevante para la obtención de un trabajo, pero con la situación existente en el mercado laboral, no es suficiente, ya que existen puestos de trabajo limitados para una gran cantidad de jóvenes que han terminado sus carreras universitarias.



La falta de experiencia es un obstáculo para los estudiantes que egresan de las universidades e intentan ingresar al mercado laboral. Cuando el desempleo es alto, los jóvenes sin experiencia laboral tienen que competir con otros profesionales que por haber trabajado antes; tienen ventaja en la búsqueda de empleo. La experiencia laboral permite al individuo formarse en el mundo del trabajo en un sentido amplio, adquiriendo destrezas en las tareas de la producción, disciplina en el cumplimiento de las obligaciones laborales, espíritu de cooperación para el trabajo en equipo, entre otras es por ello que el contar con ésta, permite al individuo obtener ventaja competitiva frente a sus competidores.

Otras de las problemáticas que enfrentan los graduados para ubicarse laboralmente es la baja demanda según su experiencia laboral, existen pocas empresas en la ciudad de Estelí en relación con el número de profesionales graduados.

Como consecuencia a la problemática aparece el emprendimiento por necesidad, ya que la obtención de un perfil profesional idóneo requiere no solo obtener el título profesional sino también de experiencia y nuevos conocimientos en cuanto a innovación y tecnología.



1.3. Formulación del problema

Pregunta Problema

¿Cuáles son los efectos de la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí, de los años 2013 – 2014?

Sistematización del Problema

- ¿Cuál es la situación laboral que actualmente presentan los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas?
- ¿Desde el momento en que se graduaron los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013 y 2014 cuanto tiempo transcurrió para encontrar un trabajo?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que tienen los graduados para incorporarse al mercado laboral?
- ¿Cuáles son las principales dificultades teórica-práctica de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en su centro de trabajo?
- ¿Es importante que los graduados realicen estudios de posgrado para facilitar su inserción al mercado laboral?
- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden sugerir para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas?
- ¿Los graduados han recibido temática de innovación y emprendimiento en el transcurso de su formación profesional?



1.4. Justificación

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar las debilidades y fortalezas de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas, para así mismo fortalecer la práctica de la contabilidad durante la investigación proporcionando una breve explicación de las principales debilidades que presentan los graduados y proponiendo estrategias metodológicas, ya que ésta es una herramienta eficaz para que el profesional se considere más competitivo, responsable y con seguridad de dar sus conocimientos adquiridos en la universidad.

Se identificarán las dificultades y fortalezas que tienen los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral, se propondrán estrategias para fortalecer la situación en que se encuentran los estudiantes, egresados, para que una vez graduados, puedan enfrentar los retos que plantean las nuevas exigencias tanto en su desempeño como profesional independiente, colaborador de un despacho o de una empresa.

Se espera que este trabajo sea de ayuda para otros investigadores y les sirva de apoyo para futuras indagaciones.

Los resultados de este estudio servirán como punto de referencia a los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas, de igual manera a los docentes de la universidad que han impartido las asignaturas de dicha carrera y demás autoridades para que conozcan los efectos que tiene la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí de los años 2013- 2014.



II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Analizar la situación de la formación profesional del graduado de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013 y 2014.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar la situación laboral que actualmente presentan los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.
- Describir las principales dificultades teórico-práctico de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en su centro de trabajo.
- Proponer estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas.



III. MARCO TEÓRICO

En toda investigación es de vital importancia conocer ciertas definiciones teóricas y aspectos históricos que permitan el enriquecimiento de datos necesarios para la sustentación de la misma.

En esta investigación se integran un conjunto de elementos teóricos, que son parte fundamental de la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas, que visibilizan la relación existente entre estos elementos y su correspondiente aplicación en la práctica. En esta investigación se han identificado tres ejes teóricos que son: 1) Universidad, 2) Graduados y 3) Mercado laboral. A continuación se define cada aspecto:

3.1. Universidad

3.1.1. Definición

Del latín *universitas*, la universidad es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Estas instituciones pueden incluir, además de las facultades, distintos departamentos, colegios, centros de investigación y otras entidades.

El desarrollo de Internet permite pensar en una evolución de las universidad, ya que la educación presencial en las aulas físicas puede complementarse o hasta ser reemplazada por las clases a distancia. Con la ayuda de videoconferencias, chat, el correo electrónico y otras aplicaciones tecnológicas, la universidad está en condiciones de digitalizarse. De esta forma, se reducen los límites físicos (como la distancia geográfica) para el acceso a la formación universitaria. (Definicion.de, 2008-2015)

Muchas son las universidades que cuentan con un gran prestigio a nivel Nacional e internacional, entre todas ellas se podrían destacar, por ejemplo, UNAN-Managua, una de las más reconocidas, con más estudiantes, por el hecho de que cuenta con una gran enseñanza de profesionales, ofrece una variedad de carreras profesionales en distintas modalidades y cuenta con varias sedes departamentales a nivel nacional.

No obstante, no hay que olvidarse tampoco de otras universidades igualmente significativas, en el departamento de Estelí existen varias universidades tanto públicas como privadas entre las cuales están:



- Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM)
- Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)
- Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI)
- Universidad Central de Nicaragua (UCN)
- Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco (UCATSE)
- Universidad Popular de Nicaragua (UPONIC)
- Universidad del Norte de Nicaragua (UNN)
- Universidad Internacional de la Integración de América Latina (UNIVAL)
- Universidad Cristiana Autónoma de Nicaragua (UCAN)
- Universidad de Administración Comercio y Aduana. (UNACAD)
- Universidad de Ciencias Médicas (UCM)

3.1.2 UNAN Managua

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), creada en 1958 mediante decreto que le otorgaba la autonomía universitaria, tiene sus antecedentes en la universidad fundada en 1812 en la ciudad de León. Es la última de las universidades establecidas por España durante la Colonia en América. El Recinto Universitario "Rubén Darío" comenzó su funcionamiento en 1969. El 29 de abril de 1982, por decreto de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional, la UNAN-Managua se constituyó como institución independiente.

Actualmente la UNAN-Managua es una institución de educación superior de carácter público que goza de autonomía académica, orgánica, administrativa y financiera; que aporta al desarrollo del país, mediante la docencia e investigación con carácter multidisciplinario, la educación permanente e inclusiva, la proyección social y la extensión cultural, en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso, justicia social y en armonía con el medio ambiente.

Funciona con nueve Facultades y un Instituto Politécnico de la Salud, distribuidos en tres recintos universitarios en la ciudad de Managua: Rubén Darío -sede central de la UNAN-Managua-, Carlos Fonseca Amador y Ricardo Morales Avilés, además cuenta con cuatro sedes universitarias regionales ubicadas en las ciudades de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales.

La UNAN-Managua promueve la formación de posgrado a través de programas de maestrías, especialidades médicas y especialidades profesionales. Además forman parte



de la universidad tres centros de investigación, dos institutos de investigación, una estación experimental y un laboratorio certificado en biotecnología.

En la actualidad, la UNAN-Managua, está inmersa en un proceso de cambios relacionados a la transformación curricular y la acreditación universitaria, mismos que se desprenden del plan estratégico 2011-2015. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2015)

3.1.2.1 Misión y visión de la UNAN-Managua

Misión y visión

La misión y visión de la UNAN-Managua surgen de un proceso de consulta entre trabajadores académicos, administrativos y dirigentes estudiantiles; actores clave en la elaboración del plan estratégico institucional 2011-2015.

Misión

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

Visión

La UNAN-Managua es una institución de educación superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizaje pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas



de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías.

Principios rectores

Los valores que orientan el que hacer en la UNAN-Managua son:

- Compromiso social
- Equidad, justicia, igualdad de oportunidades
- Honestidad y transparencia
- Respeto a los derechos humanos
- Respeto a la diversidad
- Respeto al medio ambiente
- Ética profesional
- Responsabilidad social e institucional
- Identidad institucional y sentimiento de pertinencia
- Tolerancia y solidaridad
- Identidad, cultura nacional y valores patrióticos (UNAN-Managua, 2015)

3.1.2.2 Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí)

La Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí (FAREM-Estelí) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública de educación superior con incidencia en la región centro-norte del país. En el contexto de su misión, la FAREM -Estelí forma profesionales en distintas áreas del conocimiento, promueve la investigación científica y la extensión universitaria, en función de aportar al desarrollo local, regional y nacional.

Actualmente presenta una oferta académica de 23 carreras con grado de licenciatura y 6 carreras con grado de ingeniería, distribuidas en tres departamentos académicos: Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas; Ciencias, Tecnología y Salud.



La población estudiantil es de 3,499. La planta docente está constituida por 63 profesores de contratación indefinida y 95 profesores de contratación parcial. El personal administrativo está compuesto por 79 trabajadores. (Facultad Regional Multidisciplinaria, 2015)

3.1.2.2.1 Misión y Visión

Misión:

Formar profesionales integrales dotados de valores fundamentales, de conocimientos científico-técnicos y competencias necesarias para ser agentes de cambio capaces de incidir positivamente en el desarrollo de la región segoviana en particular y del país en general, todo lo anterior a través del conocimiento eficaz y eficiente de las funciones académico-docente, investigativa, de extensión, proyección socio cultural y formación permanente.

Visión:

Institución de estudios superiores de mayor prestigio en el norte del país, de carácter público, comprometida con los sectores populares, con su quehacer permanente centrado en la formación de profesionales altamente calificados y competentes en lo científico, técnico, humanístico, para que aporten significativamente sus conocimientos, su ejemplaridad, su liderazgo y demás capacidades, el desarrollo social, cultural, económico y político del país. (Facultad Regional Multidisciplinaria, 2015)

3.1.2.2.2 Proceso de enseñanza

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amonestar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro, alumno o estudiante y el objeto de conocimiento. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.



Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico. (significados, 2015)

3.1.2.2.1 Estrategias Metodológicas

Son las técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza. Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de los docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades, aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. (Estrategias Metodológicas, 2015)

3.1.2.2.3 Contaduría Pública y Finanzas

La Carrera de Contaduría Pública y Finanzas te ofrece una sólida formación profesional, ética y humanística que permitirá proteger los intereses colectivos relacionados con la obtención, inversión, disposición y uso racional de los bienes o recursos económico del país, tanto en Empresas Estatales como en las Privadas.

El profesional de esta carrera debe poseer capacidad analítica, habilidades y destrezas para el uso adecuado de las leyes, normas, técnicas y herramientas contables y financieras, para la aplicación e interpretación objetiva de los controles internos y externos que afectan la estabilidad y el desarrollo de las entidades, para las cuales, la contabilidad, es requisito indispensable y de obligatorio cumplimiento. (farem carazo, 2015)



El graduado se puede desempeñar como:

Crear como emprendedor su propia Empresa.

- Auditor Interno
- Auditor Externo
- Gerente Financiero
- Responsable de Presupuesto
- Contralor
- Consultor
- Gerente General
- Inventariante.Kardista
- Cajero
- Auxiliar de Contabilidad
- Asistente Contable
- Contador General



Plan de estudio Licenciatura en Contaduría pública y finanzas

PLAN 99

Semestre I

Principios de Administración
Contabilidad I
Estructura Económica de Nicaragua
Matemática I p/I Admón. Y la contab.
Español General

Semestre II

Redacción de informes técnicos
Matemática II p/I Admón. y la Contab.
Principios de Economía
Contabilidad II
Introducción a la Sociología

Semestre III

Derecho Mercantil
Contabilidad Intermedia
Gerencia de Recursos Humanos
Matemática Financiera
Estadística

Semestre IV

Contab. De Costos por órdenes específica
Prácticas Profesionales I
Contabilidad Superior
Derecho Laboral
Seminario de formación integral

Semestre V

Metodología de la Investigación
Normas Internacionales de Contabilidad
Contabilidad de Costos por órdenes
Contabilidad de Sociedades
Investigación de Operaciones

Semestre VI

Estadística Aplicada
Finanzas a Corto y Mediano plazo
Derecho Constitucional y Administrativo
Normas Internacionales de Auditoria
Contabilidad y Costos Agropecuario

Semestre VII

Finanzas a largo plazo e internacionales
Contabilidad bancaria y de seguros
Costos estándares y gerenciales
Auditoria Integral I
Organización y sistemas contables

Semestre VIII

Investigación y gerencia de mercado
Contabilidad y Finanzas Gubernamentales
Auditoria Integral II
Prácticas Profesionales II
Tributación

Semestre IX

Prácticas Profesionales III
Formulación y evaluación de proyecto
Auditoria Integral III
Auditoría Interna Moderna
Investigación Aplicada

Semestre X

Examen de grado
Ética Profesional
Monografía
Proyecto de graduación
Seminario de graduación (facultad regional multidisciplinaria , 2015)



3.1.2.2.3.1 Prácticas Profesionales

La práctica profesional, consiste en el ejercicio temporal de una profesión bajo la tutela de algún tipo de entrenador o maestro. Suele constituirse como el primer paso de un estudiante o de un recién graduado en el mercado laboral. Se trata de una etapa que combina cuestiones típicas de un empleo (la necesidad de alcanzar un cierto grado de productividad, la obligación de acatar las órdenes de un superior, etc.) con elementos más vinculados a la formación y al aprendizaje.

Para una empresa, ofrecer una práctica profesional constituye la oportunidad de formar empleados que luego se incorporarán a la plantilla permanente.

Uno de los objetivos fundamentales de muchas compañías a la hora de llevar a cabo campañas de práctica profesional es la búsqueda de personal sin vicios provenientes de la forma de trabajar de sus competidores; formar a un individuo que nunca antes se ha desempeñado en un determinado puesto acarrea el beneficio de poder explicarle el modo en el cual debe trabajar, los límites que debe respetar, etcétera.

Desde el punto de vista del estudiante que accede a una práctica profesional, puede tratarse de una oportunidad única e invaluable de adentrarse en el mercado de su interés y adquirir un nivel de experiencia que le permita conocer mejor sus propias habilidades, sus propios límites. Muchas veces, de una práctica profesional surge un contrato laboral que dura muchos años, pero también es posible que sirva para divisar nuevas metas a través de un entendimiento más profundo y realista de las puertas que puede abrir una determinada carrera.

La formación que ofrece una empresa a sus pasantes puede estar a cargo de personal específico o bien de algunos de sus empleados; en este último caso, es posible organizar turnos rotativos para que, por ejemplo, los supervisores del departamento correspondiente aprovechen sus días de menos trabajo para capacitar a los recién llegados, con la ventaja de poder transmitirles conocimientos y experiencias relevantes, que se desprendan del trabajo y no de la teoría.

Es importante destacar que el derecho laboral rige los vínculos entre las empresas y los practicantes. En algunos casos, como en la medicina o la ingeniería, las prácticas profesionales son indispensables para que, una vez que el joven se



gradúe o se incorpore al trabajo de manera estable, tenga las herramientas y la experiencia necesarias para desenvolverse con éxito.

Una práctica profesional puede desarrollarse de múltiples formas. En algunos casos, el practicante sólo cumple media jornada laboral mientras que, en otros, trabaja a tiempo completo. (definicion.de, s.f.)

Tipos de prácticas profesionales

Es importante que la Organización conozca las opciones que tienen los estudiantes para cumplir con su requisito obligatorio de práctica, las cuales relacionamos a continuación:

Profesional: Estudiante que se vincula a una empresa constituida legalmente, esta puede ser de carácter nacional o internacional, en donde la empresa asigna unas actividades y responsabilidades en un área específica de la organización de acuerdo al perfil según el programa académico.

Social: Estudiante que apoya administrativamente proyectos de carácter de responsabilidad social, pueden ser los que establezca la Universidad a través de los convenios establecidos por la Red Social o Empresas constituidos legalmente para el desarrollo de actividades estratégicas para implementar la responsabilidad social empresarial.

Existe la posibilidad de que el estudiante se vincule al desarrollo de proyectos de investigación donde la Universidad está trabajando conjuntamente con Entidades privadas o del estado.

Empresarial o Emprendimiento: Estudiante que se vincula a una empresa constituida legalmente, donde los inversionistas o dueños de la empresa son familiares del estudiante. Existe la posibilidad de que el estudiante constituya una nueva empresa para registrarla y ponerla en funcionamiento a través del Centro de Emprendimiento de la Universidad. (definicion.de, s.f.)

3.1.2.2.3.2 Perfil Profesional

El perfil profesional del contador público comprende los conocimientos, habilidades y actitudes que en general integran la formación que deberán tener los estudiantes al concluir sus estudios de licenciatura, de acuerdo con los propósitos u objetivos que han sido definidos en un plan de estudios.



El licenciado en contaduría pública es un experto financiero y como tal es una autoridad profesional en todo lo que se refiere a obtener y aplicar recursos financieros de entidades en las áreas de contabilidad, contraloría, tesorería, auditoría, finanzas y fiscal, así como en la planeación, análisis, crítica, interpretación e investigación de las finanzas, con espíritu y mente abiertas al cambio, a la obtención y creación o generación de nuevos conocimientos, e igualmente a la comunicación y aplicación de estos conocimientos en beneficio de sus clientes en lo particular y de la sociedad en lo general. (Lopez, 2001)

3.1.2.2.3.3 Relación de la Contaduría Pública y Finanzas con otras disciplinas.

Como muchas disciplinas que se auxilian de otras ramas del conocimiento, la contabilidad se relaciona con otras ciencias, ya que en último término requiere cuantificar todas las operaciones, transacciones y/o situaciones que son susceptibles de registros y que afectan los estados financieros. La contabilidad tiene, por tanto, relaciones con las siguientes disciplinas:

- **La administración:**

Entendida como la conducción de grupos humanos hacia el logro de objetivos (misión) de la organización, mediante la optimización de sus recursos financieros, humanos y organizaciones y sus destinos, por medio de la oportuna generación.

- **Las Ciencias sociales:**

Nos permiten conocer la realidad humana tanto en lo individual como en lo social, la empresa donde se aplica, es una sociedad.

- **El Derecho:**

Provee las herramientas necesarias para ubicar a las entidades dentro de un marco de legalidad.

- **La Economía:**

Mediante a explicación de los fenómenos que suceden en los ciclos económicos, establece los hechos que son susceptibles de registros por la contabilidad. La economía mediante sus ramas: la macroeconomía y la microeconomía, ayuda a entender las operaciones que se deben registrar y que la contabilidad debe informar por medio de su inclusión en los estados financieros.



- **Las Finanzas:**

Analiza la obtención y aplicación óptima de los recursos financieros de las entidades; para el logro de su misión por medio de una acertada toma de decisiones.

- **La Matemática:**

Es la disciplina que le permite a la contabilidad analizar y resolver problemas mediante un procedimiento lógico.

- **La Informática:**

Es una disciplina que proporciona a la contabilidad el diseño y desarrollo de sistemas de información acorde a las necesidades de las empresas o instituciones.

- **La Estadística:**

Es otra de las disciplinas que auxilian a la contabilidad, ya que el uso o el empleo de cálculos de tipo estadístico, permite establecer diferentes registros contables que afectan los estados financieros.

La estadística suministra al igual que la matemática, las herramientas netamente cuantitativas cuando desea proyectar cifras de los estados financieros o al efectuar una selección de una muestra representativa de movimientos o partidas de una cuenta. Así como para elaborar información para organismos del Estado como el Banco Central de Nicaragua. (Sanchez, 2006)

3.2. Graduados

3.2.1. Definición

Egresado o graduado es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario. El significado más preciso de egresar es formarse, y se usa como sinónimo de graduarse, por ello egresado lo es de graduado o formado. (Diccionario, 2015)



3.2.2. Formación profesional de los graduados

La formación profesional, es el nivel educativo que prepara a los estudiantes para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de una profesión. La principal finalidad de la formación profesional es la de ser una formación práctica adecuada a las necesidades de los diferentes sectores productivos.

Los títulos de formación profesional son el instrumento para acreditar oficialmente y con validez estatal las cualificaciones y competencias propias de cada ciclo formativo.

Los estudios conducentes a la obtención de los títulos de formación profesional incluyen un período de formación práctica en centros de trabajo, de carácter obligatorio. Esta formación en centros de trabajo se desarrolla en un medio productivo real (empresa o centro de trabajo). Su objetivo es completar la formación adquirida en el centro educativo.

Los ciclos formativos se van actualizando periódicamente en la medida en que el mercado laboral demanda nuevos perfiles profesionales. El diseño y aprobación de las enseñanzas mínimas de cada ciclo formativo es responsabilidad del Ministerio de Educación. (Doncursos, 2015)

3.2.3. Oportunidades laborales

En la actualidad se utiliza esta expresión para hacer referencia a todas aquellas vagas existentes en el mercado laboral y que son expuestas para que aquellas personas que se encuentran en situación de desempleo o que simplemente no se encuentran a gusto en su actual trabajo, tengan la oportunidad de postularse a dicho puesto de trabajo, para que su experiencia y carrera profesional sean evaluadas y decida la empresa empleadora si esa persona cumple con los requisitos que buscan en un trabajador para desempeñar dichas funciones en su empresa.

Es importante resaltar que la oportunidad implica algún tipo de mejora o beneficio y que el aprovechamiento de dicha oportunidad depende de la acción de una persona para la conjugación de tiempo y acción que hagan tener un cambio significativo en su vida. (significados, 2015)



3.2.3.1. Innovación

La innovación es un cambio que supone una novedad. Esta palabra procede del latín innovatĭo, -ōnis que a su vez se deriva del término innovo, -are ('hacer nuevo', 'renovar'), que se forma con in- ('hacia dentro') y novus ('nuevo'). Algunos términos que tienen un significado similar son: 'reforma', 'renovación' y 'cambio novedoso'.

Clasificación de Innovación

- Innovación empresarial

En el mundo empresarial, la innovación es uno de los elementos que se tienen en cuenta a la hora de tener éxito comercial. El concepto de innovación empresarial puede hacer referencia a la introducción de nuevos productos o servicios en el mercado y también a la organización y gestión de una empresa. En ocasiones los productos o servicios comercializados no suponen un cambio en sí, ya que la novedad puede consistir en un nuevo enfoque a productos ya existentes. La innovación empresarial puede suponer una renovación de productos o de la propia empresa, generalmente actualizándose a las demandas del mercado. En muchos casos, el éxito de una empresa depende del grado de innovación, debido a que esta característica puede ser el rasgo distintivo que le haga tener éxito.

- Innovación tecnológica

El campo de la tecnología se caracteriza por un continuo avance. La innovación, por lo tanto, es una de las características de la tecnología que supone la creación de nuevos dispositivos en muchos casos a partir de la modificación de elementos ya existentes. La introducción de nuevos cambios permite la creación de nuevos productos. Algunos ejemplos de innovación tecnológica pueden ser algunos dispositivos electrónicos como los teléfonos móviles de última generación.

- Innovación y creatividad

En muchos casos, la innovación está fuertemente unida a la creatividad, el descubrimiento y la invención. Para realizar un cambio que suponga introducir algo nuevo es necesario un proceso creativo. En ocasiones, la creatividad representa una variación de algo ya existente. Puede producirse, por ejemplo, mediante una asociación de ideas. Los conceptos de innovación y creatividad se dan en diversos ámbitos como en la industria, la empresa, la educación y el arte.



- **Innovación educativa**

La innovación dentro del área de la educación supone introducir cambios novedosos en esta área para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La innovación educativa puede afectar a varios elementos como los recursos materiales utilizados (por ejemplo, la introducción de dispositivos interactivos como las pizarras digitales en el aula), las actividades, la temporalización o los métodos de evaluación. En ocasiones, los cambios que se introducen afectan a todo el proceso. Por ejemplo, los procesos formativos de educación a distancia suponen una innovación educativa que conllevan cambios a todos los niveles.

- **Innovación disruptiva**

El concepto de 'innovación disruptiva' se utiliza especialmente en el área empresarial. Significa un proceso de cambio innovador orientado a un público minoritario y que se convierte con rapidez en una realidad con gran demanda comercial. La innovación disruptiva se da cuando nuevas empresas presentan nuevos productos, servicios o modelos de negocio que superan en el mercado a empresas líderes del mismo sector. Un ejemplo puede ser Skype, que supuso una innovación y un éxito en el mercado de las telecomunicaciones. (significado de innovacion, 2015)

3.2.3.2 Emprendimiento

Es el efecto de emprender, un verbo que hace referencia a llevar adelante una obra o un negocio. El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto.

El uso más habitual del concepto aparece en el ámbito de la economía y los negocios. En este caso, un emprendimiento es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado.

El sujeto que inicia un negocio o que crea una pequeña empresa por su propia iniciativa se conoce como emprendedor. En épocas de crisis, los emprendimientos suelen representar una salida (o, al menos, una posibilidad de crecimiento) para las personas que se encuentran en situación de desempleo.



Innovación y emprendimiento

Existe un fuerte vínculo entre estos dos conceptos, por lo que es habitual que sean mencionados juntos, aunque son cosas distintas.

Mientras que el emprendimiento se refiere a la acción mediante la cual se inician nuevos negocios, la innovación es la implementación de novedades o mejoramientos significativos.

Así, un emprendimiento no conlleva necesariamente una innovación (cuando, por ejemplo, se crea una empresa que hará lo mismo que otra ya constituida), del mismo modo que una innovación no requiere necesariamente de un emprendimiento para implementarse (cuando, por ejemplo, se implementa un mejoramiento en una empresa existente).

Cuando ambos procesos confluyen, creándose un nuevo negocio basado en una innovación, se habla de emprendimiento innovador.

Es habitual que los emprendimientos innovadores sean más complejos que los que no están basados en innovaciones, pues deben enfrentar, junto a las tareas propias de la puesta en marcha de un negocio, aquellas dificultades inherentes a introducir algo nuevo en el mercado.

Sin embargo, la expansión en los niveles de producción y ventas y, en consecuencia, el crecimiento de un nuevo negocio, suele ser mucho mayor cuando la actividad que se ha iniciado está basada en una innovación. (emprendedores.cl, 2015)

3.2.3.3 Tecnología de la Información y la Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.



Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable:

- Internet de banda ancha
- Teléfonos móviles de última generación
- Televisión de alta definición

Son algunos de los avances que nos resultan más cotidianos. Pero hay muchos más:

- Códigos de barras para gestionar los productos en un supermercado
- Bandas magnéticas para operar con seguridad con las tarjetas de crédito
- Cámaras digitales
- Reproductores de MP3

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes en nuestras vidas y la han transformado.

Esta revolución ha sido propiciada por la aparición de la tecnología digital. La tecnología digital, unida a la aparición de ordenadores cada vez más potentes, ha permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica desplegando nuestro arma más poderosa: la información y el conocimiento.

Hoy en día es imposible encontrar un solo instituto dedicado a investigar la ciencia y evolucionar la técnica que no disponga de los mejores y más sofisticados dispositivos de almacenamiento y procesamiento de información.

Pero no sólo eso, las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado la gestión de las empresas y nuestra manera de hacer negocios:

- Para comunicarnos con nuestros clientes
- Para gestionar pedidos
- Para promocionar nuestros productos
- Para relacionarnos con la administración pública

En un mundo cada vez más tecnológico, las TIC están en constante evolución. Y mantenerse informado es clave para conocer y aprovechar los nuevos servicios, y ser competitivos. (servicios TIC, 2015)



3.3. Mercado Laboral

3.3.1. Definición

Se denomina mercado de trabajo o mercado laboral al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de commodities, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el Estado a través del derecho laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo.

Desde fines del siglo XIX los Estados de todo el mundo han dictado leyes laborales para regular los mercados de trabajo y proteger a los trabajadores. Este conjunto de normas se denomina derecho laboral.

Las normas del derecho laboral tienen la característica general de ser de aplicación obligatoria, sin poder ser renunciadas, a menos que las condiciones de trabajo sean más beneficiosas para el trabajador (principio pro operario). (los fantásticos del talento humano, 2010)

3.3.2 Reclutamiento de personal

El reclutamiento se define como el proceso de atraer individuos oportunamente en suficiente número y con los debidos atributos y estimularlos para que soliciten empleo en la organización

Igualmente, puede ser definido como el proceso de identificar y atraer a la organización a solicitantes capacitados e idóneos.

Es importante señalar que los planes de reclutamiento, selección, capacitación y evaluación deben reflejar como meta el promover y seleccionar a los colaboradores de la empresa lo cual incluye la elaboración de política de la empresa, los planes de los recursos humanos y la práctica de reclutamiento. (web de los recursos humanos y el empleo, 2006)



3.3.2.1 Proceso de selección

Es la primera cuestión que en relación con el personal se le plantea a la empresa; selección que ha de darse tanto para la entrada del personal en la empresa como para afectar el personal admitido a los distintos puestos de trabajo a cubrir.

En el proceso de selección de personal se decide si se contratará o no a los candidatos encontrados en la búsqueda realizada previamente. Es importante distinguir previamente entre la competencia profesional, definida como el conjunto de capacidades de diferente naturaleza que permiten conseguir un resultado; la competencia está vinculada al desempeño profesional, no es independiente del contexto y expresa los requerimientos humanos valorados en la relación hombre-trabajo. Y por otro lado hay que distinguir la cualificación profesional, definida como el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral. Por tanto una persona cualificada es una persona preparada, capaz de realizar un determinado trabajo, que dispone de todas las competencias profesionales que se requieren en ese puesto.

Esta selección tiene distintos pasos:

- Determinar si el candidato cumple con las competencias mínimas predeterminadas para el puesto de trabajo.
- Evaluar las competencias y la cualificación profesional de los/as candidatos/as que pasaron la etapa anterior, por medio de evaluaciones técnicas y/o psicológicas.
- Asignar un puntaje a las evaluaciones efectuadas en el punto anterior.
- En función del puntaje, decidir a quién se le ofrecerá el puesto.

Cuando se planifica este proceso se debe tener en cuenta la importancia de la confiabilidad en los instrumentos de medición de las capacidades de los posibles candidatos, como los títulos obtenidos, la trayectoria laboral, entrevistas, etc. Así como también la validación entre los resultados de las evaluaciones a las cuales se les asignó un puntaje y la habilidad concreta para hacer el trabajo. Para realizar el proceso de selección de personal se deben diseñar distintas pruebas y test confiables donde el postulante demuestre si es capaz de realizar el trabajo. A su vez, estos instrumentos deben validarse en cuanto a los contenidos de conocimientos que los postulantes deben tener y en cuanto a la práctica, en la



aplicación de esos contenidos. De esta forma se puede resaltar que no es posible que un método de selección sea válido si no es confiable.

Existen algunos variantes en cuanto a los pasos específicos del proceso de selección. La entrevista de un candidato a un puesto de supervisión de primer nivel, por ejemplo, puede ser relativamente simple en comparación con las rigurosas entrevistas a las que deben ser sometidos los aspirantes a ocupar un puesto ejecutivo de alto nivel. Aun así, la siguiente descripción general es representativa del proceso que comúnmente se sigue en la mayoría de los casos.

Primero, se establecen los criterios de selección, con base usualmente en los requisitos vigentes (aunque en ocasiones en los futuros) del puesto. Estos criterios incluyen elementos como nivel de estudios, conocimientos, habilidades y experiencia. Segundo, se pide al candidato llenar una solicitud (paso que puede omitirse si el aspirante ya es miembro de la empresa). Tercero, se sostiene una entrevista preliminar para identificar a los candidatos más prometedores. Cuarto, en caso de ser necesario se obtiene información adicional por medio de pruebas de la aptitud de los aspirantes para ocupar el puesto. Quinto, el administrador directamente involucrado, su superior y otras personas de la organización realizan entrevistas formales. Sexto, la información proporcionada por los candidatos es revisada y verificada. Séptimo, se aplica, en caso de requerirse, un examen físico. Octavo, con base en los resultados de los pasos anteriores, se ofrece el puesto al candidato o se le informa que no ha sido seleccionado.

El propósito básico de la aplicación de pruebas es obtener información sobre los candidatos que permita prever sus probabilidades de éxito como administradores. Entre los beneficios de las pruebas están la posibilidad de detectar por este medio a la persona más indicada para ocupar un puesto, la obtención por parte del candidato de un alto grado de satisfacción laboral y la reducción del índice de rotación.

El proceso de selección consiste en una serie de pasos específicos que se emplean para decidir que solicitantes deben ser contratados. El proceso se inicia en el momento en que una persona solicita un empleo y termina cuando se produce la decisión de contratar a uno de los solicitantes. (Administración una perspectiva global, 2007)



Todos los egresados enfrentan un gran reto, insertarse en el mercado laboral, en el cual compiten con otros colegas que poseen mayores experiencias laborales y esto los dificulta a optar a un cargo en una empresa.

En el departamento de Estelí existen 5,218 negocios inscritos legalmente de los cuales 3, 109 son del sector comercio, 263 pertenecen al sector industria y 1, 846 son del sector servicio



IV. HIPÓTESIS

4.1. Hipótesis de investigación

Si durante el proceso de formación profesional del estudiante de Contaduría Pública y Finanzas se incorporan temáticas de innovación, emprendimiento, uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el graduado obtendrá mayores oportunidades laborales ya sea trabajando de manera dependiente o independiente.

4.2. Variables

4.2.1. Variable Independiente

Oportunidades laborales

4.2.2. Variable dependiente

Innovación

Emprendimiento

TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)

4.2.3. Variable Interviniente

El graduado.



4.3. Cuadro de operación de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnica/ Instrumento	Procedimientos de análisis
Oportunidad laboral	Son todas aquellas oportunidades existentes en el mercado laboral y que son expuestas para que aquellas personas que se encuentran en situación de desempleo o que simplemente no se encuentran a gusto en su actual trabajo, tengan la oportunidad de postularse a dicho puesto de trabajo.	Oportunidad, beneficio.	-Nº de empresas en la ciudad de Estelí. _Talento Humano -Desempleo -Subempleo -Índice salarial -Empleo informal -Evaluación del desempeño	-Documentos -Internet	Encuesta Entrevista	Cuantitativa
Innovación	Innovación es un cambio que introduce novedades. Afecta a todos los agentes educativos, desde profesores, tutores, padres, alumnos... Alterar una realidad, modificarla: aspectos tanto visibles como no visibles, desde las personas hasta los procesos de enseñanza aprendizaje, métodos, instrumentos, aulas.	-Finalidad de la innovación	-Económicos -Eficacia -Cultura	-Documentos -Internet	Encuesta Entrevista	Cuantitativa
Emprendimiento	Un emprendedor es aquella persona que convierte una idea en un proyecto concreto y conciso, identificando y organizando los recursos necesarios para desarrollarla y hacerla una realidad rentable.	Finalidad de Emprendimiento	-Necesidad -Oportunidad -Actitud	-Documentos -Internet	Encuesta Entrevista	Cuantitativa
TIC	La Tecnología de la información y la comunicación, es la utilización de los recursos tecnológicos, para la gestión y transformación de datos en información, específicamente la captura,	-Uso y aplicación	-Conocimiento -Dominio -Debilidad -Habilidad	-Documentos -Internet	Encuesta Entrevista	Cuantitativa



Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnica/ Instrumento	Procedimientos de análisis
	procesamiento, almacenamiento, seguridad y recuperación.		-Oportunidad -Incidencia -Competencia			
El Graduado	Se entiende por graduado a quien ya hayan culminado estudios universitarios de acuerdo con la normativa vigente.	Situación actual del graduado	-Dificultades y fortalezas -Inserción en el campo laboral -Nº de graduados que trabajan -Nº de graduados desempleados -Nº de graduados que tienen sus propios negocios	-Documentos -Internet Responsable de secretaria de la Farem y docentes -Graduados	Encuesta Entrevista	Cuantitativa



V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativo, se definen relaciones entre indicadores los cuales permitirán analizar las fortalezas del proceso de enseñanza en la universidad y las oportunidades laborales de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas.

5.2. Tipo de estudio

Según el enfoque filosófico:

Esta investigación permitió examinar los datos en forma numérica, es descriptiva porque describe las diversas dificultades que enfrentan los graduados a la hora de incorporarse al mercado laboral. Esto con el propósito de proponer estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de contaduría pública y finanzas en la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-ESTELI).

Según su aplicabilidad:

Es aplicada porque se inicia con el uso de instrumentos (encuestas y entrevistas) para la recopilación de información de datos en una población real (investigación de campo).

Según su finalidad y profundidad

Es descriptiva y explicativa porque describe las principales dificultades teórico-práctico de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas y explica los efectos que tiene la formación profesional de los graduados en la inserción al mercado laboral de la ciudad de Estelí.

Según su nivel de amplitud

Es un estudio de corte transversal simple ya que es de corto plazo, abarcando un periodo de dos años que comprende los años 2013 y 2014.



5.3. Universo. Muestra y Unidad de Análisis

Universo de estudio

Se cuenta con una población total de 177 graduados de Contaduría Pública y Finanzas, abarcando dos años 2013 y 2014.

Del año 2013 existen 52 mujeres y 8 varones graduados, del año 2014 se encuentran 102 mujeres y 16 varones, para un total de 177 graduados de Contaduría Pública y Finanzas.

Muestra

Tipo de Muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. Para lo cual se solicitó a la secretaria de registro de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí), la cantidad exacta de los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas del periodo 2013 y 2014, con el propósito de identificar el universo de estudio.

La Lic. María Elena Blandón, brindó toda la información necesaria, facilitando una lista del total de graduados de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013 y 2014 los cuales forman una población total de 177 graduados de la FAREM de los años mencionados anteriormente.

Tamaño de la muestra:

$$n: \frac{Nz^2P.Q}{(N-1) e^2 + Z^2P.Q}$$

$$n: \frac{177(1.96)^2 \cdot (0.05) \cdot (0.95)}{(177-1) \cdot (0.03)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.05) \cdot (0.95)}$$

$$n: \frac{32.29}{0.3408}$$

$$n: 95$$

Según la aplicación de la fórmula se obtuvo una muestra de 95 graduados a quienes se les aplicaran encuestas.



5.4. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se utilizarán dos tipos de técnicas para recopilar datos, la encuesta y la entrevista.

Aplicándose encuesta a los graduados de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013 y 2014, la entrevista se aplicará al decano de la Universidad y a algunos docentes que impartieron las clases de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas y empresarios de la ciudad de Estelí.

La encuesta: Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La entrevista: Es un acto de comunicación oral que establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

5.5. Etapas de Investigación

Investigación documental

Una de las grandes problemáticas que presentan o tienen los graduados para ocupar un puesto en el mercado laboral son, las diversas dificultades que enfrentan por no tener experiencia laboral, competencia laboral, poco conocimientos con ciertos temas como son los nuevos sistemas contables, TIC, entre otros. Es por esta razón que se decidió realizar un estudio sobre los Efectos que tiene la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas en el mercado laboral de la ciudad de Estelí, de los años 2013 y 2014.

Esta etapa se llevó a cabo del mes de Julio al mes de Septiembre del año 2015; donde se elaboró un índice como guía para la recopilación de la información, para soportar de manera teórica algunos conceptos y definiciones relacionados con el tema de estudio.

Para ello se consultaron libros, documentos, información brindada por la responsable de la secretaria general de la Farem Estelí Lic., María Elena Blandón,



se hizo uso de la información de internet google Chrome; para poder obtener mayor información.

Elaboración de instrumentos

Se elaboró una encuesta dirigida a los graduados de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013 y 2014.

También se diseñó una entrevista semi estructurada dirigida a los docentes que impartieron las asignaturas de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, al decano profesor Máximo Rodríguez Pérez de la Facultad Multidisciplinaria (FAREM-ESTELI) y a los empresarios de la ciudad de Estelí.

Trabajo de campo

La encuesta se aplicará según fórmula a 95 graduados de la carrera de contaduría pública y finanzas de los años 2013 y 2014

Primeramente se aplicará encuesta a los graduados y posteriormente se aplicará entrevista, la cual será grabada al decano de la Facultad, a los propietarios de las empresas en donde laboran los graduados y a algunos docentes que impartieron las asignaturas de la carrera de contaduría Pública y Finanzas de acuerdo al plan 99. Esto se hará con el fin de obtener más información y no perder ningún detalle de la información a recopilar.

Elaboración de documento final

Se analizará la información obtenida, para procesar la encuesta, se diseñarán tablas de frecuencia, haciendo uso de cada pregunta incluida en el instrumento y se utilizará la información de la entrevista como soporte de los resultados proporcionales de la encuesta.

El informe final se elaborará en base a una guía definida para la presentación de trabajos de investigación aplicada.



VI. RESULTADOS

Después de la recopilación de datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, se procesó dicha información, analizando los efectos de la formación profesional de los graduados de Contaduría Pública y Finanzas de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí), de los años 2013 y 2014.

Como parte del proceso investigativo se estableció una hipótesis: “si durante el proceso de formación profesional del estudiante de Contaduría Pública y Finanzas, se incorporan temáticas de innovación, emprendimiento, uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, el graduado obtendrá mayores oportunidades laborales ya sea creando su propia empresa, trabajando de manera dependiente o independiente”, debido a que por el poco dominio de temas como; TIC, impuestos, costos, la falta de experiencia, muchos de los futuros profesionales al terminar sus carreras no encuentran un trabajo adecuado y estable de acuerdo a sus habilidades desarrolladas en su formación profesional por lo que muchas veces se dedican a otros oficios fuera de su profesión.

Es importante destacar que los resultados de esta investigación servirán para incluirlos en futuros estudios y fortalecer las deficiencias encontradas en los diferentes contextos de la vida profesional del graduado, sean éstos durante el desarrollo de su carrera, en el tránsito de la Universidad hacia el mercado laboral, en el desarrollo personal y profesional del graduado.

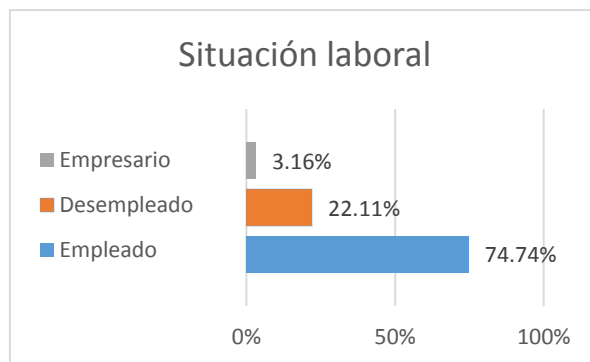
6.1. Situación laboral que actualmente presentan los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

La incorporación de los recién graduados al mercado laboral, es una de las transiciones más relevantes en la trayectoria de los jóvenes, en donde la búsqueda de los medios necesarios para la subsistencia y el bienestar se condiciona en base a los conocimientos, habilidades y actitudes, producto de los años de estudio.



6.1.1 Situación laboral.

El 74.74% de graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas trabaja, un 22.11% manifestaron que aún no han encontrado un trabajo, que han tenido dificultades para poder emplearse en el mercado laboral, ya que las empresas les exigen que tengan varios años de experiencia laboral, que tengan conocimientos sobre el manejo de sistemas contables avanzados, capacidades que no las pudieron desarrollar en su carrera y un 3.16% ya son dueños de sus propios negocios. (Ver anexo, cuadro N° 1)



6.1.2 Negocio propio.

Según los datos obtenidos con la aplicación de encuestas hay un 3.16% de graduados que ya son empresarios dueños de sus propios negocios. Crearon sus pequeñas empresas que se dedican a la venta de útiles escolares, venta de ropa y calzado, el 96.84% restante de graduados no han tenido la posibilidad de tener sus propios negocios debido a la falta de capital económico, pero tienen aspiraciones a que cuando tengan más experiencia laboral y el capital necesario, podrán crear sus propios negocios.

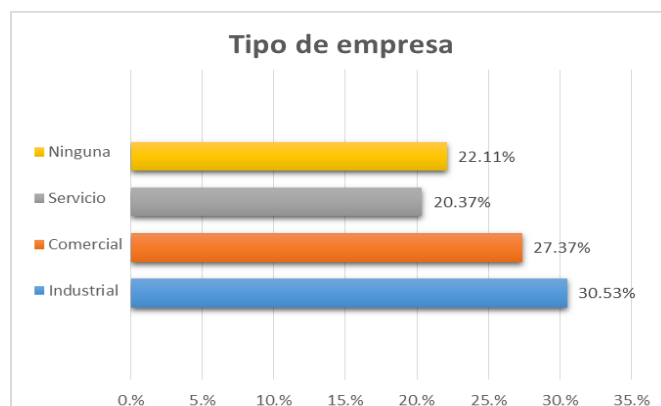
Cuadro N° 2 Negocio propio

Muestra: 95 encuestas		
Negocio propio	Frecuencia	%
Si	3	3.16%
No	92	96.84%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

6.1.3 Tipo de empresa.

En la gráfica se puede apreciar que los graduados en su totalidad se encuentran activos, la mayor parte trabajan en empresas del sector industrial 30.53%, el 27.37% lo hacen en empresas del sector comercial tales como: Pali, Aganorsa, Casacross, en Mipymes dedicadas a la venta de ropa y

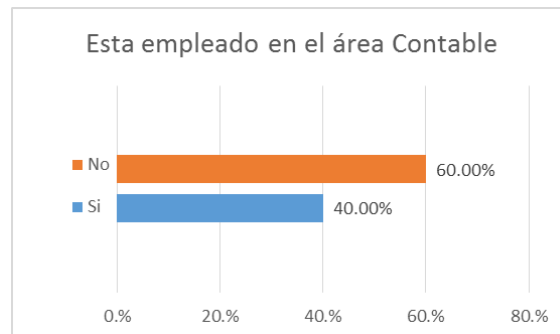




calzado, solo el 20.37% trabajan en el sector servicio en empresas como: Alcaldías, Cooperativas, INSS, Claro, UNIVAL, etc., el 22.11% restante son desempleados. (Ver anexo, cuadro N°3)

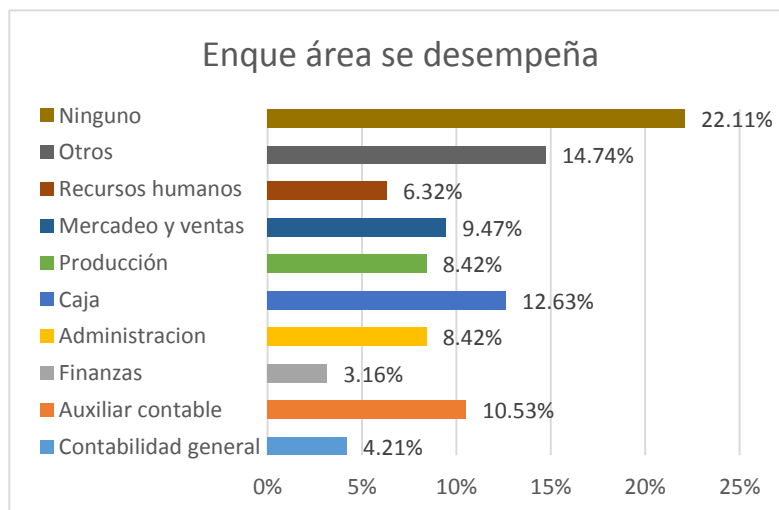
6.1.4 Esta empleado en el área Contable.

El 40.00% de graduados que trabajan están empleados en área contable y el 60.00% no, ya que los que están trabajando están en áreas administrativas, contables, producción, caja, área de venta o gerencial, etc., y otros están desempleados. (Ver anexo, cuadro N° 4)



6.1.5 En que área se desempeña.

EL 4.21% de los graduados trabajan de contador general, el 10.53% de auxiliar contable, 3.16% en el área de finanzas, 8.42% administradores, 12.63% en caja, 8.42% en área de producción como obreros y otros laboran como responsables de área, 9.47% mercadeo y ventas, 6.32% área de recursos humanos, 14.74% se encuentran trabajando en otra área de trabajo como: gestor Aduanero, gestor de crédito, encargada de estadística, entre otros, 22.11% de graduados no se encuentran trabajando. (Ver anexo, cuadro N° 5)





6.1.6 Durante sus estudios trabajaba.

El 55.74% de graduados trabajaba durante sus estudios, de los cuales unos laboraban de forma permanente y otros temporal y un 44.21% no trabajaba durante sus estudios.

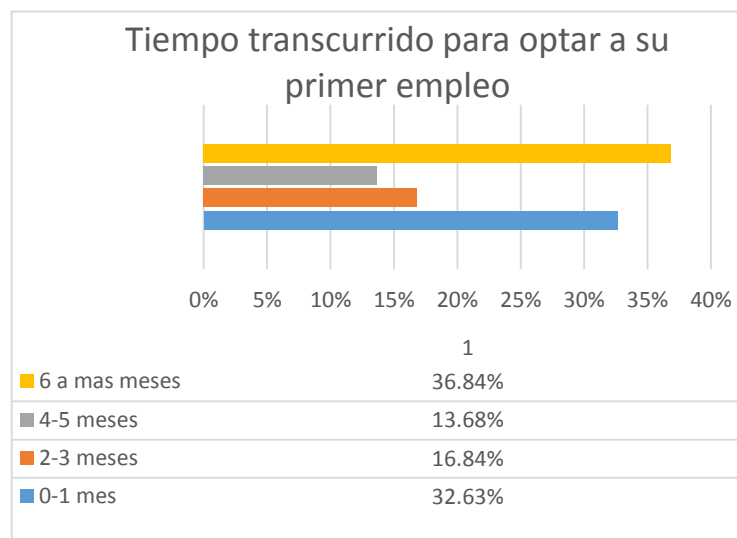
Cuadro N° 6 Durante sus estudios trabajaba

Muestra: 95 encuestas		
Durante sus estudios trabajaba	Frecuencia	%
Si	53	55.74%
No	42	44.21%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

6.1.7 Tiempo transcurrido para obtener su primer empleo.

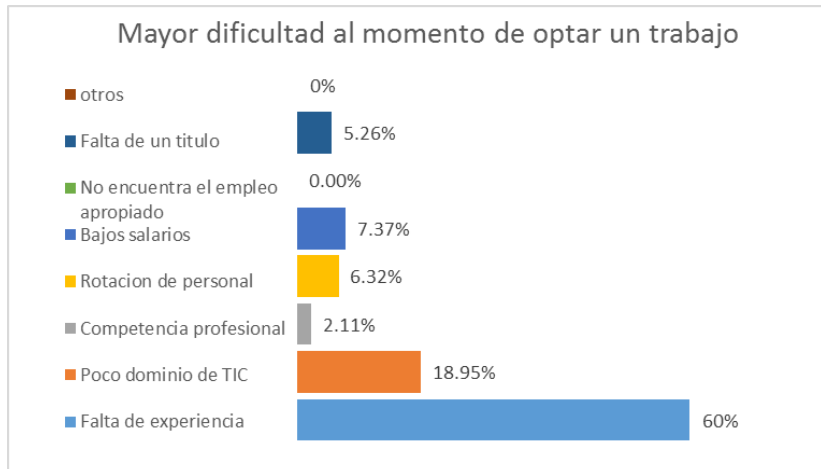
El 32.63% de graduados al culminar su carrera ya estaban incorporados al mercado laboral y otros les tardo menos de un mes incorporarse, 16.84% de graduados tardo más de un mes en obtener un empleo, 13.68% tardo más de 4 meses, 36.84% tardo más de cinco meses para incorporarse al mercado laboral de la ciudad de Estelí. (Ver anexo, cuadro N° 7)





6.1.8 Mayor dificultad al momento de optar a un trabajo.

El 60% de graduados opina que una de las dificultades para optar a un empleo es la falta de experiencia, un 18.95% poco dominio de TIC, ya que durante sus estudios no se impartieron paquetes contables, no se trabajaba con sistemas contables, 2.11% competencia profesional,



6.32% considera que una gran dificultad es la rotación de personal que se da en las empresas por eso la mayoría de jóvenes recién egresados de la universidad se les dificulta optar a un cargo y el 7.37% opino que una de las dificultades son los bajos salarios para los recién graduados debido a la falta de experiencia, y un 5.26% se le ha dificultado la inserción al mercado laboral por la falta de título profesional. (Ver anexo, cuadro N° 8)

La experiencia es muy importante en el proceso de obtención de un empleo. La falta de un título profesional es otro factor que ha incidido en el momento de buscar trabajo. Los profesionales manifiestan que la deficiente preparación académica con respecto al uso y aplicación de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el poco conocimiento con respecto a impuestos, el no dominar otro idioma, el inglés principalmente, la falta de especialización, son factores que han dificultado su inserción en el mercado laboral.

6.1.9 Realización de estudios de postgrados.

Los graduados de Contaduría Pública y Finanzas opinan que si se realizan estudios de postgrados tendrán más facilidad para incorporarse al mercado laboral, ya que tendrán más y mejores conocimientos, por tal motivo mejor oportunidades de empleo. (Ver anexo cuadro N° 9)

De los 95 graduados a los cuales se les realizó la encuesta, ninguno está cursando un postgrado, debido a dos factores; por la falta de capital económico ya que no



pueden costear los gastos ya que una especialidad tiene un valor muy elevado para sus ingresos y por la falta de tiempo por el tipo de trabajo que tienen, pero con el tiempo aspiran a poder realizar un posgrado ya sea en auditoria interna, auditoria externa o costos gerenciales.

Según los resultados obtenidos a través del uso de encuesta aplicada a 95 graduados de Contaduría Pública y Finanzas correspondientes a los años 2013 y 2014 se obtienen estos resultados:

La mayoría de graduados se encuentran laborando, pero solo el 40% de graduados están desempeñando sus trabajos en áreas contables de acuerdo a su perfil profesional. En este caso es importante mencionar, que hay cargos que ocupan y que realizan trabajos como: Secretarias, digitadores de informática, vendedores de tiendas, atención al público; no obstante están los que realmente ejecutan trabajos que están acordes al perfil de su carrera.

Existe un gran interés en los graduados por ser empresarios, tener su propio negocio, sin embargo ninguno de ellos ha logrado cumplir esa meta por falta de experiencia laboral y capital monetario, por tal razón es necesario tomar acciones que le permitan al estudiante dejar a un lado el miedo al fracaso e incentivar el emprendimiento y la asociación.

Son muy variadas las fechas en que los graduados ejercieron por primera vez un trabajo; algunos de ellos ya contaban con un trabajo remunerado cuando eran estudiantes; otros lo obtuvieron después de graduarse.

En este mismo punto también se aplicaron entrevistas a docentes que impartieron algunas asignaturas de la carrera de Contaduría Pública y finanzas y a MSc. Máximo Rodríguez Pérez decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí).

MSc. Máximo Rodríguez expreso; La mayoría de graduados de Contaduría Pública y Finanzas trabajaban antes de culminar sus estudios ya que desde el tercer año de estudio realizaban prácticas profesionales en las empresas, sin embargo los que aún no trabajan, se debe a que en los últimos años se ha reducido la demanda de mercado laboral, la oferta laboral esta reducida, por esta razón a los graduados se les hace difícil incorporarse al mercado laboral.

La Facultad está cambiando la estrategia logrando que los estudiantes aprendan hacer sus propias empresas, negocios, ya que los contadores son versátiles y pueden desempeñarse en cualquier área.



6.2. Principales dificultades teórico-práctico de los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

Una de las principales problemáticas que presentan los graduados de Contaduría Pública y Finanzas, es que la mayoría de los que están trabajando no se encuentran empleados de acuerdo a su perfil profesional y los que no están trabajando tienen muchas dificultades para incorporarse al mercado laboral ya que la experiencia y el perfil profesional son cada vez más exigentes, los empleadores no les dan oportunidades a los recién graduados porque no tienen la suficiente experiencia laboral que ellos requieren.

6.2.1 Estudios de actualización

Como se muestra en la tabla N° 10, el 45.26% de graduados han recibido estudios de actualización en temas sobre ventas y sobre las reformas tributarias, impartidos por parte de la cámara de comercio de las empresas donde laboran, lo que les ha facilitado una mejor incorporación en sus puestos de trabajo, y un 54.74% de graduados no han recibido estudios de actualización.

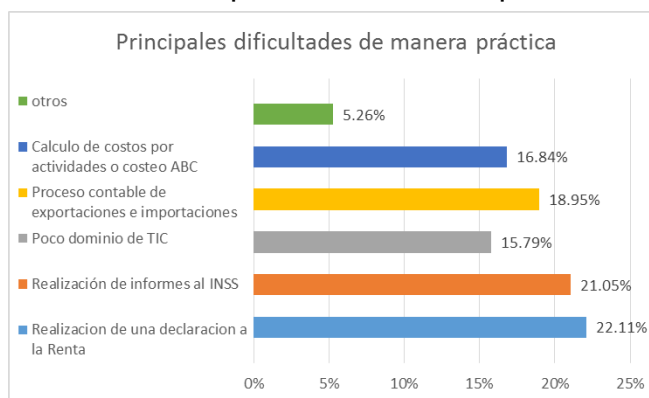
Cuadro No 10 Estudios de actualización

Muestra: 95 encuestas		
Estudios de actualización	Frecuencia	%
Si	43	45.26%
No	52	54.74%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

6.2.4 Dificultades de manera práctica

El 22.11% de graduados presentó dificultades prácticas con respecto a la elaboración de una declaración mensual de ingreso DMI, un 21.05% comentó que tiene dificultades para realizar informes al INSS al igual que el llenado del formulario de inscripción e ingreso de un trabajador al INSS, 15.79% tienen poco dominio de Tecnologías de la información y la





comunicación (TIC), ya que en la universidad solo le enseñaron lo básico teoría y un porcentaje práctico, el problema es que los sistemas se actualizan rápido y las empresas realizan sus propios programas a su modo lo que dificulta a un recién graduado poder manejar un programa sin dificultades, el 18.95% no saben sobre el proceso de aduana, con respecto al proceso contable que se le da a las exportaciones e importaciones de productos, 16.84% tienen dificultades con los cálculos de los costos por actividades o costos ABC, y el 5.26% de graduados han tenido otras dificultades como; la adaptación al ambiente laboral, poco conocimiento sobre que artículos de ley aplicar al momento de realizar una liquidación, realización de informes al INSS y a la DGI, entre otras. (Ver anexo, cuadro N° 11)

Según los datos de las encuestas aplicadas a 95 graduados de Contaduría Pública y Finanzas presentaron dificultades con respecto a la realización de una declaración mensual de impuestos (DMI), el procedimiento contable de importaciones y exportaciones, cálculo de costos por actividades o costos ABC (Activity-Based-Costing) y con la aplicación de IR (Impuesto sobre la Reta), como parte de la investigación desarrollada se está proponiendo abordar las principales debilidades proporcionando una breve explicación de dichos procesos.

A continuación se explicará el proceso que se realiza para una declaración mensual de impuesto (DMI).

Se explicará el procedimiento que realizan las Alcaldías para la declaración de sus impuestos de retención en la VET, debido a que los graduados que trabajan en Alcaldías en áreas contables se les ha dificultado dicho procedimiento, es un proceso igual al que se realiza en una empresa privada con la diferencia que además de la declaración de ingresos mensuales debe realizar declaración de IVA (Impuesto al valor agregado) y declaración de ISC (Impuesto selectivo al consumo), dependiendo a las operaciones que realicé.

- Procedimientos para la declaración mensual de impuestos a la DGI.

El contribuyente debe tener el libro de banco que muestra todos los gastos, ya sea por compras o pagos por servicios realizados durante el mes, antes de que el mes finalice, es decir el último día del mes se realiza la conciliación bancaria que consiste en comparar el libro del banco (BANPRO) contra el libro de la empresa (Alcaldía), después se procede a realizar el cálculo de las retenciones sobre los gastos del mes que son retención del 2% el cual se le aplica a personas que son contribuyentes que realizan pagos a la DGI, el 5% se le retiene a personas no contribuyentes que no declaran a la DGI y el 10% a personas que ofrecen sus servicios profesionales.



Luego se realiza el cálculo de la planilla del personal permanente, del personal electo los cuales son las autoridades superiores, la planilla de dietas y comisiones que les corresponde a los concejales de la municipalidad.

Al momento de realizar la declaración se toma en cuenta los tipos de fondos que tiene la Alcaldía los cuales son: transferencias del Gobierno, fondos propios, y proyectos, tales como: construcción de vivienda y FOMAV, debido a que es necesario calcular el 1% que forma parte de los fondos propios de la Alcaldía, pero únicamente se utilizará solo un tipo de cuenta, transferencias del gobierno correspondiente al mes de noviembre del año 2015 esto únicamente con el objetivo de llenar la planilla de declaración a la DGI, dicha información fue brindada por la responsable de contabilidad de la Alcaldía de San Juan de Limay Lic. Yorling Cruz Reyes, así mismo fue necesario indagar sobre dicho tema en la página web de la Dirección General de Ingresos DGI.

Para la presentación de la declaración mensual de impuestos, el contribuyente debe proporcionar los datos indicados en el siguiente cuadro en Excel, de conformidad a su base de datos y de cada una de las personas según se detalla en las definiciones siguientes:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
	No. RUC	Nombre y Apellidos o razón social	Ingresos Bruto Mnsuales	Valor cotización INSS	valor Fondos pensiones Ahorros	Base imponible	Valor retenido	Alicuota de retención	Código de renglón
2									
3									
4									
5									

La información debe contener los datos de toda la nómina de pago registrada en la base de datos del contribuyente sujetos o no a retención, la cual debe ser trasladada a la hoja Excel de acuerdo a los conceptos indicados en las columnas A, B, C, D, E, F y G, en la columna A se refiere a los números de identificación (RUC y cédula de identidad) los cuales deben tener estructura de 14 dígitos, sin espacio, ni guiones, en la columna H (Alícuota de retención) se debe de anotar la tasa o alícuota sin el signo de porcentaje y en el caso de la columna I se debe indicar el número de renglón correspondiente a la operación presentada, se deben poner los reglones en forma ascendente del 2 al 15, (del 2 al 7 corresponden a la información de retención a cuenta y del 9 al 15 pertenecen a retención definitiva).

Las alícuotas y reglones a utilizar van a estar conforme a lo retenido por los conceptos trazados, entre el contribuyente y proveedor en el mes correspondiente. Las celdas no deben contener fórmulas aritméticas.



Es importante que los números a indicar en las columnas H e I, deben estar de forma correcta para poder realizar exitosamente la declaración.

Una vez que sea realizado la planilla de retenciones en la fuente en Excel se guarda para su posterior importación desde la VET.

No. RUC	Nombre y Apellidos o razón social	Ingresos brutos mensuales	Valor cotización INSS	valor Fondos pensiones ahorros	Base imponible	Valor retenido	Alicuota de retención	Código de renglón
1643009560002G	Ramon Alejandro benavidez	10,738.59	671.16		10,067.43	260.11	15	1
1640812920000U	Maria concepcion castellon	8,528.19	533.01		7,995.18			1
2890509720000E	Yaritza dolores ruiz	9,316.68	582.29		8,734.39			1
1640407630003Q	Brenda azucena arauz	6,697.42	418.59		6,278.83	60.16	15	1
1641212780001G	karla castellon Zuniga	6,401.97	400.12		6,001.85			1
1640706650000D	Fatima Avila Sevilla	7,477.82	467.36		7,010.46			1
1640502820000F	Carlos Augusto Zambrana	8,896.79	556.05		8,340.74	1.11	15	1
1641712830000R	Federico Ermes Bonilla	7,191.23	449.45		6,741.78			1
1641208700000C	Francisco Gutierrez Zambrana	7,922.28	495.14		7,427.14			1
1640602650000A	Ramon Alberto Quintero	6,352.48	334.53		6,017.95			1
164-0104620000R	Jose Roberto Sanchez	4,731.25	295.70		4,435.55			1
1640411710002W	Santos Efrain Parrales Urrutia	4,163.35	260.21		3,903.14			1
1641906550003M	Victor Manuel Arauz Lòpez	4,417.18	276.07		4,141.11			1
1641203670000W	Erick Rigoberto Vindell	4,219.55	263.72		3,955.83			1
1611302900012Q	Constantino Armando Guerrero L	4,372.74	273.30		4,099.44			1
1641602870000C	Cruz Antonio Peralta Garcia	4,332.73	270.80		4,061.93			1
1642706660002C	Margara Isidora Matute Centeno	12,841.31	802.58		12,038.73			1
1641003770001B	Nicolas Erme Lopez	7,704.79	481.55		7,223.24			1
1641912820000B	Juan Ramon Corea	5,136.52	321.03		4,815.49			1
2890509720001E	Carla Patricia Vargas	3,400.00	212.50		3,187.50			1
1642712750001H	Maricela Nahomi Arostegui	1,000.00				125.00	12.5	9
1641302900000G	Marlon Castillo Hernandez.	1,000.00				125.00	12.5	9
1640706650000D	Bertilia romeri arroliga	1,000.00				125.00	12.5	9
1640502820000F	Daybelis Valladares Avila	1,000.00				125.00	12.5	9
1641712830000R	Alma Francela Espinoza	1,000.00				125.00	12.5	9
1641208700000C	Juana asuncion Peralta	1,000.00				125.00	12.5	9
1640602650000A	Esmeralda Calderon	1,000.00				125.00	12.5	9
1640104620000R	Rigoberto Rodriguez	1,000.00				125.00	12.5	9
1640212760000W	Yohara Valdivia Espinoza	1,000.00				125.00	12.5	9
1641807540003M	Julieta Moncada	1,000.00				125.00	12.5	9
1641202680000W	Santos Efrain Espinoza	1,000.00				125.00	12.5	9
1611604900012Q	Yaxse Giovanni Pineda Casco	101,880.00				2,037.60	2	3
1641402880000C	Enyer Rafael Centeno Moreno	72,334.60				1,446.69	2	3
1642506560002C	Fanor Alcidez Talavera	8,889.00				177.78	2	3
1641105770001B	wilber jose vindell vindell	10,000.00				1,000.00	10	6
1642011820000B	Elvin Blandon Calderon	19,858.00				397.16	2	3
2890509720000E	Ramon Albero Rodriguez Morales	31,774.42				635.49	2	3
1642708760001H	Dany Otoniel espinoza	2,800.00				140.00	5	10
1641807900000G	Erick Jose vindell Gonzalez	65,176.52				1,303.53	2	3
1642906460002G	Oscar Danilo Vanegas Padilla	5,760.00				288.00	5	10
1640610940000U	Maria eugenia Boniche Silva	10,800.00				1,080.00	10	6
2890509720000E	Ramon Alberto Rodriguez Morales	76,062.07				1,521.24	2	3

Se presenta una declaración mensual de impuestos correspondiente al mes de noviembre del año 2015, la fecha límite para declarar los impuestos tiene que estar vigente. Se ingresa a la VET con el usuario y contraseña.

Bienvenid@

Ingrese su nombre de usuario y contraseña



Usuario:

Contraseña:

➤

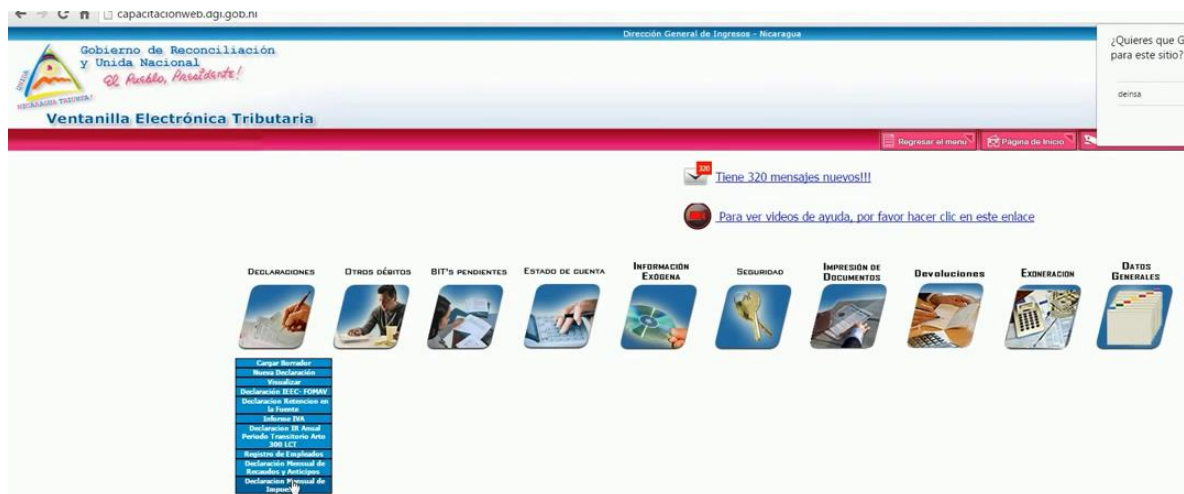
[¿Olvidó su contraseña?](#)

➤

[¿Aún no tiene usuario?](#)

➤

Se presenta la plataforma de la VET, seleccionar el icono de declaraciones y seleccionar la última pestaña, declaración mensual de impuestos.



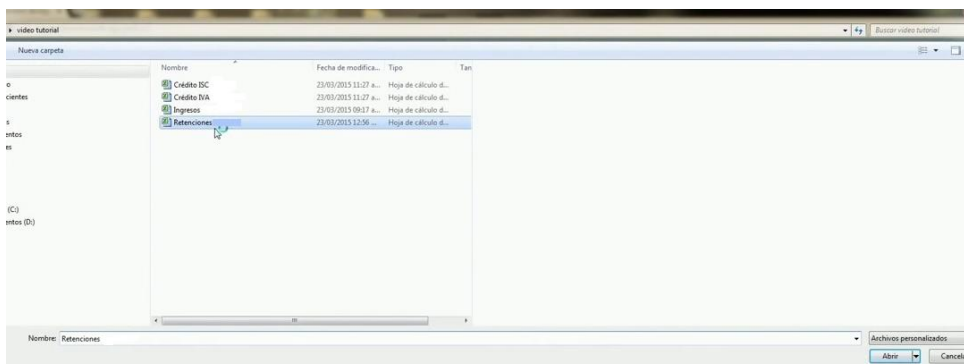


Se da clip en declaración mensual de impuesto y se muestra un cuadro, el cual permite seleccionar el periodo de presentación, en la parte inferior presenta dos opciones, declaraciones con valores y declaraciones en cero, se selecciona de acuerdo al interés, en este caso se selecciona con valores, se da clip en generar.

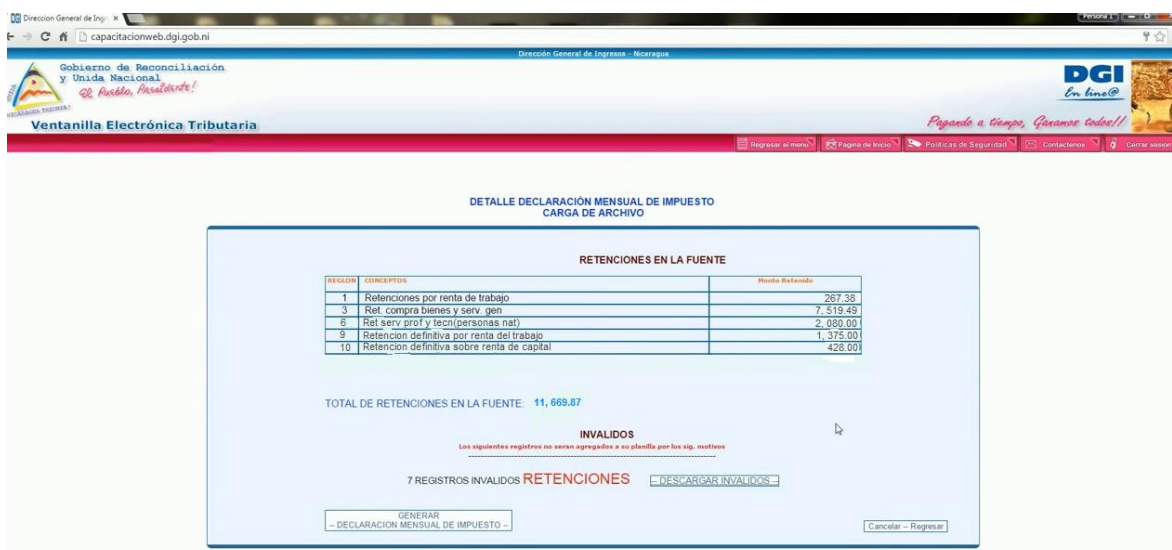
La VET, muestra un cuadro donde solicita que se seleccione el tipo de declaración con valores que se desea realizar, en la parte inferior presenta nuevamente dos opciones, declaración completa y declaración de retenciones, si se tiene toda la información necesaria en los cinco días hábiles después del mes grabado se puede presentar la declaración completa de todas la obligaciones tributarias o bien se selecciona solamente la declaración de retenciones y se da clip en aceptar.

En este caso seguidamente se muestra un cuadro para cargar el archivo de retenciones.

Se selecciona archivo y se abre una ventana en la Computadora para seleccionar el archivo de retenciones, se da clip en abrir, subir el archivo.



Inmediatamente se muestra un detalle de las retenciones en la fuente en la que se muestra solamente las filas digitadas en la planilla y el total de las retenciones, así mismo nos muestra la cantidad de registros inválidos si lo hubiere se pueden descargar para hacer las rectificaciones.



Si los datos mostrados están de acuerdo a la planilla se selecciona generar sino coinciden con los datos se da clip en cancela-regresar, con el objetivo de que se pueda corregir errores contenidos en la planilla y realizar nuevamente el proceso de importación por la VET, en este caso se selecciona generar.

Inmediatamente se presenta el formulario 124 de la declaración mensual de impuestos sin valor, en la parte final del formulario se da clip en validar para que la VET cargue nuevamente la información de la planilla.



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
¡Que Pasa, Pasadito!
Ventanilla Electrónica Tributaria

Dirección General de Ingresos - Nicaragua

DGI
En línea

Pagando a Tiempo, Ganamos todos!!

[Regresar al menú](#) [Página de Inicio](#) [Políticas de Seguridad](#) [Contactenos](#) [Cerrar sesión](#)

[Listado de Obligaciones](#)

DECLARACIÓN MENSUAL DE IMPUESTOS

124

Fecha de Presentación: 30/11/2015

Tipo de Declaración: * Original ☐ Substitutiva, # a sustituir

Periodo a Declarar: 1/Noviembre 2015
 Quincena: 1da - 2da

DATOS GENERALES

A Apellidos y Nombres o Razón Social: ALCALDIA DE SAN JUAN DE LIMAY

RUC: J0310000000190

RETENCIONES IR EN LA FUENTE

31. Débito Retenciones IR en la Fuente	31	
32. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retención por Rentas del Trabajo"	32	
33. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retención a Afiliados Tarjetas de Credito"	33	
34. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retenciones en la Fuente Otras"	34	
35. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retenciones Definitivas"	35	
36. Total Saldo a Pagar (renglones 31-32-33-34-35)	36	

TOTAL A PAGAR

G 41. Total a Pagar (Renglón 8+16+27+28+36+40)	41	
--	----	--

[Guardar Borrador](#) [Validar](#)

Se genera nuevamente la declaración de la información presentada y el formulario muestra los renglones en blanco que el contribuyente puede digitar.

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
¡Que Pasa, Pasadito!
Ventanilla Electrónica Tributaria

Dirección General de Ingresos - Nicaragua

DGI
En línea

Pagando a Tiempo, Ganamos todos!!

[Regresar al menú](#) [Página de Inicio](#) [Políticas de Seguridad](#) [Contactenos](#) [Cerrar sesión](#)

[Listado de Obligaciones](#)

DECLARACIÓN MENSUAL DE IMPUESTOS

124

Fecha de Presentación: 30/11/2015

Tipo de Declaración: * Original ☐ Substitutiva, # a sustituir

Periodo a Declarar: 1/Noviembre 2015
 Quincena: 1da - 2da

DATOS GENERALES

A Apellidos y Nombres o Razón Social: ALCALDIA DE SAN JUAN DE LIMAY

RUC: J0310000000190

RETENCIONES IR EN LA FUENTE

31. Débito Retenciones IR en la Fuente	31	11,669.87
32. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retención por Rentas del Trabajo"	32	0.00
33. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retención a Afiliados Tarjetas de Credito"	33	
34. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retenciones en la Fuente Otras"	34	0.00
35. Pagos Realizados por concepto del impuesto "Retenciones Definitivas"	35	0.00
36. Total Saldo a Pagar (renglones 31-32-33-34-35)	36	11,669.87

TOTAL A PAGAR

G 41. Total a Pagar (Renglón 8+16+27+28+36+40)	41	11,669.87
--	----	-----------

[Guardar Borrador](#) [Validar](#)



Si el contribuyente genera valores en los renglones en donde permite registrar el contribuyente debe validar nuevamente la declaración para que cargue la nueva información seguidamente se presenta la declaración consolidada por impuesto y solamente se mostrara los renglones donde presento la actividad el contribuyente, se selecciona confirmar envió.

Y se requiere ingresar nuevamente el usuario y contraseña, se da clip en confirmar.

Se da clip en declaración.

Inmediatamente se muestra de una forma consolidada, se va al final y da clip en imprimir.

DECLARACION MENSUAL DE IMPUESTOS

No. de Declaración: 1501960000836
Tipo de Declaración: Original

A. DATOS GENERALES

RUC: 0031000004811
Nombre y Apellido vía Razón Social: ALCALDIA DE SAN JUAN DE LIMAY

E. RETENCIONES IR EN LA FUENTE

Concepto	Código	Importe
31. Débito Retenciones IR en la Fuente	31	11,000.00
36. Total Saldo a Pagar (renglones 31-32-33-34-35)	36	11,000.00

G. TOTAL A PAGAR

41. Total a Pagar (Renglón 8+16+27+28+36+40)	41	11,000.00
--	----	-----------

Imprimir

Una vez cerrada la declaración se selecciona, visualizar boleto de información de trámite.

Ventanilla Electrónica Tributaria

Los BIT's correspondientes

Número BIT	Concepto	Monto	Pago en línea	Visualizar Boleto
20150600408059	RETENCIONES IR EN LA FUENTE	11,000.00		
20150600408067	MULTAS ADMINISTRATIVAS	0.00		

REGRESAR

Se muestra la VET con el total a pagar, la que se paga de forma presencial o mediante transferencias electrónicas en los bancos autorizados: BAC, BACENTRO, BANPRO y BDF. (DGI, 2015)

Boleto de Información de Trámite

RUC: 0031000004811
Nombre: ALCALDIA DE SAN JUAN DE LIMAY

RETENCIONES IR EN LA FUENTE

Concepto	Código	Importe
31. Débito Retenciones IR en la Fuente	31	11,000.00
36. Total Saldo a Pagar (renglones 31-32-33-34-35)	36	11,000.00

G. TOTAL A PAGAR

41. Total a Pagar (Renglón 8+16+27+28+36+40)	41	11,000.00
--	----	-----------

Presentar este boleto en la ventanilla bancaria para realizar el pago. Los recargos por mora están calculados a la fecha de emisión de la BIT.

Boleto de Información de Trámite

RUC: 0031000004811
Nombre: ALCALDIA DE SAN JUAN DE LIMAY

RETENCIONES IR EN LA FUENTE

Concepto	Código	Importe
31. Débito Retenciones IR en la Fuente	31	11,000.00
36. Total Saldo a Pagar (renglones 31-32-33-34-35)	36	11,000.00

G. TOTAL A PAGAR

41. Total a Pagar (Renglón 8+16+27+28+36+40)	41	11,000.00
--	----	-----------

Presentar este boleto en la ventanilla bancaria para realizar el pago. Los recargos por mora están calculados a la fecha de emisión de la BIT.



Otra de las dificultades que presentan los graduados de contaduría pública es la dificultad del llenado del formato de inscripción al momento de realizar una inscripción al INSS de cada empleado de la institución o empresa y el llenado del formato de declaración de la planilla es decir el reporte mensual de salarios.

- **Procedimiento para el llenado de formato de inscripción de los trabajadores al INSS.**

Para la realización de la inscripción al INSS de cada trabajador, se realiza tomando en cuenta el contrato establecido por la institución, el cual es el acuerdo entre empleador y trabajador primeramente se llena el encabezado del formato, a qué tipo de régimen pertenece en este caso es integral, luego se describen los datos de la empresa: nombre o razón social, su nombre comercial, dirección exacta y número teléfono al igual se detallan los datos personales del trabajador: número de INSS, número RUC, nombre completo, dirección exacta, lugar y fecha de nacimiento, estado civil, nombres completos de sus padres con número RUC de cada uno y datos de su esposa e hijos, se describe el día que ingreso a trabajar por primera vez, si es personal permanente y de qué forma se realiza el pago del trabajador. Esto se realiza con el propósito de cubrir el seguro de vida del trabajador y de su familia en caso de algún accidente laboral o personal.

Este seguro se extiende para cubrir aquellos accidentes y enfermedades a que están expuestos los trabajadores en ocasión del trabajo. También cubre los riesgos profesionales, los daños sufridos por el feto de la mujer embarazada o el niño lactante como consecuencia de la inobservancia del empleador de las normas de higiene y seguridad ocupacional establecida en el código del trabajo.



7

Cod: 0931332-0
PEOPLE SOFT 2599



- Reporte mensual de salarios al INSS

En este formato de declaración al INSS, se realiza un reporte completo del salario de cada trabajador, en la parte superior o encabezado se detalla a qué tipo de régimen pertenece en este caso es integral referencia 1 que significa el número de planilla y se presenta la fecha límite de entrega del reporte de declaración que sería el cinco de noviembre del 2015, clave personal, número de INSS, los datos personales de cada trabajador, los ingresos que obtiene al mes, su salario bruto según contrato sin incluir prestaciones o cualquier otro impuestos, se describe los periodos trabajados es decir si no se ha quedado incompleto con sus horas o días laborales, también se presenta el salario facturado que es el total de los ingresos del mes al cual se le calcula el INSS laboral y patronal, al final de cada formato se refleja el total asegurado. Cabe señalar que dicha información fue brindada por la Lic. Yorling Cruz responsable del área contable de la Alcaldía del Municipio de San Juan de Limay-Estelí.



INSTITUTO NICARAGÜENSE DE SEGURIDAD SOCIAL

Reporte Mensual de Salarios

Régimen	INTEGRAL	Referencia	1	Fecha Lim. de entrega	05/11/2014								
Registro patronal y nómina													
Día de cierre especial de planilla		Informe Mes											
Clave	INSS	Nombres y Apellidos	B/S	Periodos no trabajados	Total Ingreso del mes	Salario Mensual	Periodos incompletos	Cod	Sem	Salario Facturado	Cuota laboral	Cuota patronal	Total
				Desde	Hasta		1	2	3	4	5		
1	21961397	Ramon Alejandro benavidez		1	31	10738.6	8,935.54	X	X	X	X		
2	1942248-4	Maria concepcion castillon		1	31	8528.19	6,516.52	X	X	X	X		
3	1588452-1	Yaritza dobles Ruiz		1	31	9316.68	7,273.36	X	X	X	X		
4	15860311	Brenda azucena arauz		1	31	6697.42	5,439.01	X	X	X	X		
5	2196160-5	Karla castillon Zuniga		1	31	6401.97	5,235.71	X	X	X	X		
6	1770783-1	Fatima Avila Sevilla		1	31	7477.82	5,994.33	X	X	X	X		
7	21961487	Carlos Augusto Zambrana		1	31	8896.79	7,392.96	X	X	X	X		
8	1706192-2	Federico Ermes Bonilla		1	31	7191.23	5,700.00	X	X	X	X		
9	114950-7	Francisco Gutierrez Zambrana		1	31	7922.28	6,309.95	X	X	X	X		
10	1607393-3	Ramon Alberto Quintan		1	31	5352.48	4,127.00	X	X	X	X		
11	2187510-5	Jose Roberto Sanchez		1	31	4731.25	3,728.59	X	X	X	X		
12	2307093-8	Santos Efraim Parales Ureña		1	31	4163.35	3,200.00	X	X	X	X		
13	1372896-2	Victor Manuel Arauz Lopez		1	31	4417.18	3,206.38	X	X	X	X		
14	2206612-3	Erick Rigoberto Vindel		1	31	4219.55	3,348.60	X	X	X	X		
15	939601-6	Constantino Amando Guerrero L		1	31	4372.74	3,347.00	X	X	X	X		
16	1770777-2	Cruz Antonio Peralta Garcia		1	31	4332.73	3,347.00	X	X	X	X		
												</	



Se explicarán los procedimientos para importación y exportación ya que es una de las dificultades que presentan los graduados de Contaduría Pública y Finanzas.

Cabe señalar que fue necesario indagar sobre el tema: proceso para importar y exportar, en tesis que se encuentran en la biblioteca Urania Zelaya de la FAREM, también se entrevistó a la Lic. Delia, encargada de importaciones y exportaciones de Tabacalera Oliva S.A, de la ciudad de Estelí, quien nos explicó sobre dichos procesos; a fin de recopilar información necesaria para poder explicar los procesos para importar y exportar.

Se realizaron ejemplos sobre registros contables de una importación y exportación sobre Tabacalera Oliva S.A, usando cifras ficticias.

- Proceso para importar mercancía a territorio Nacional

Las importaciones son todas aquellas compras de bienes y servicios extranjeros por parte de los consumidores, las empresas y el estado de un país, estas mercaderías son ingresadas al país legalmente para su uso y consumo en el que se deben de pagar impuestos diferentes por cada uno de estos.

Para que una empresa pueda importar surgen de las necesidades de un área específico que soliciten materia prima, materiales o maquinarias, dicha solicitud la realiza el jefe de área, la hace llegar al área de compras quien remite la necesidad y cotización al administrador General para que sea aprobada o rechazada, una vez que es aprobada la solicitud el área de compra selecciona el proveedor, identifica el tipo de proveedor que necesita para realizar las negociaciones correspondientes, se comunica con su proveedor para hacer solicitud de compra o pedidos en un determinado periodo, acuerdan el tipo de servicio y pactan los términos de envío de mercancía.

Luego el proveedor envía copia de los documentos vía correo al responsable de exportaciones e importaciones que ampara la carga, de ser marítima el exportador envía un BL donde se refleja el importador y el exportador, el barco donde viene, el número de viaje, los kilos del producto, la cantidad de fletes es decir ¿cuánto está costando mover ese contenedor?, tiene que presentar todos los documentos originales por medio de la agencia aduanera o el agente aduanero que lo vera en Nicaragua, luego el responsable de exportaciones e importaciones de la empresa que recibirá la carga en Nicaragua remite copia de los documentos a su agente Aduanero para que solicite previo de ingreso de la carga al país, el permiso de



importación para que realicen sus respectivas coordinaciones para el ingreso de la carga una vez llegue a puerto.

Cuando el producto está en frontera mandan a fumigar la carga debido a razones fitosanitarias para evitar plagas o cualquier otro tipo de epidemia que provenga de otro país ya que en Nicaragua no pueden entrar cargas sin ser inspeccionadas y fumigadas, pero tienen que cumplir con todos los documentos; certificado de origen en el cual se describe su procedencia, certificado de fumigación en el cual se detalla si fue fumigado tratado el producto, certificado fitosanitario el cual tiene que venir amparado todo en original.

Cuando está listo todo el proceso el gestor aduanero realiza los trámites debidos de despacho de la carga del puerto con destino a las instalaciones de la empresa importadora, llegando a la empresa, el gestor aduanero sabe que vendrá la carga y se comienzan a presentar todos los documentos: facturas, carta de porte, manifiesto de carga, DTI (Declaración de mercancía para el transito aduanero internacional terrestre), permiso de importación para realizar la declaración de importación, posterior presenta la declaración de mercancía a Dirección General de Aduanas en Estelí, presentan la póliza y cuando esta institución da el resultado el inspector de aduana revisa que venga la documentación que se requiere y procede a cortar marchamo quien es el único autorizado para desenmarchamar el contenedor, ningún personal de la empresa puede desenmarchamar el contenedor ya que de ser así la empresa pagaría un valor de U\$ 1,000.00 dólares de multa.

Existen diferentes vías de transporte para realizar una importación y cada una con su respectiva documentación la cual se detalla a continuación:

Vía Aérea.

- Guía aérea (Este documento lo brinda la línea terrestre)
- Certificado de origen (elaborado en el lugar de origen de la mercancía)
- Permiso fitosanitario (Este es brindado por las instituciones que realicen la inspección)
- DTI (Declaración de mercancía para el transito aduanero internacional terrestre)

Vía Marítima

- BL (conocimiento de embarque, este documento lo brinda la naviera)
- Certificado de origen (Elaborado en el lugar de origen de la mercancía)



- Permiso fitosanitario (Este es brindado por las instituciones que realicen la inspección)
- Factura de la mercancía
- DTI (Declaración de mercancía para el transito aduanero internacional terrestre)

Vía Terrestre.

- Manifiesto de carga.
- Carta porte.
- Certificado de origen (Elaborado en el lugar de origen de la mercancía)
- Permiso fitosanitario (Este es brindado por las instituciones que realicen la inspección)
- Factura de la mercancía
- DTI (Declaración de mercancía para el transito aduanero internacional terrestre)

Ejemplo de Importación de tabaco en rama.

A continuación se realizaran los siguientes asientos para poder deducir como se debe realizar una importación a territorio nacional.

1. Se solicitó a Tabacalera El Artista proveedor de tabaco en rama 300 pacas que corresponden a 47,174 libras con un valor de \$ 4.5 dólares por libra.

Asiento No 1

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
1.1.06	Mercancía en Tránsito		\$ 212,283.00	\$ 212,283.00
1.1.06.01	Tabaco en rama	\$ 212,283.00		
2.1.02	Cuentas por pagar			\$ 212,283.00
2.1.02.01	Tabacalera El artista	\$ 212,283.00		
Reg. Se registra entrada a inventario de tabaco en rama comprada a Tabacalera El artista por un monto de \$ 212,283.00			\$ 212,283.00	\$ 212,283.00



2. Por él envió se debe cancelar el flete, con un monto de \$ 6,000.00

Asiento 2.

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
1.1.06	Mercancía en tránsito		\$ 6,000.00	
	Flete	\$ 6,000.00		
1.1.02	Efectivo en Banco			\$ 6,000.00
1.1.02.02.01	Bancentro No 555-55-654	\$ 6,000.00		
Reg. Se registra gastos de comercialización de importación en transporte terrestre por un monto de U\$ 6,000.00			\$ 6,000.00	\$ 6,000.00

3. Tabacalera Oliva S.A cancela la factura de la compra al proveedor.

Asiento No 3

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
2.1.02	Cuenta por pagar		\$ 212,283.00	
2.1.02.01	Tabacalera El artista	\$ 212,283.00		
1.1.02	Efectivo en Banco			\$ 212,283.00
	Bancentro No 555-55-654	\$ 212,283.00		
Reg. Se registra cancelación de la factura al proveedor Tabacalera El artista por un monto de U\$ 212, 283.00			\$ 212,283.00	\$ 212,283.00

3.1 Se cancela al proveedor con transferencia electrónica por el servicio se pagan U\$ 100.00 al Banco.

Asiento No 3.1

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
	Gastos financieros		\$ 100.00	
	Comisión Bancaria	\$ 100.00		
1.1.02	Efectivo en Banco			\$ 100.00
1.1.02.02.01	Bancentro No 555-55-654	\$ 100.00		
Reg. Se registra gastos financieros por transferencias electrónicas.			\$ 100.00	\$ 100.00



4. La agencia Aduanera nos envía el detalle de los precios de los gastos por los tramites que se detallan a continuación:

Asiento No 4

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
	Gastos de comercialización		\$ 295.00	
	Formatos	\$ 36.00		
	Permisos de MAGFOR	\$ 10.00		
	Cuadrillas	\$ 40.00		
	Fumigación OIRSA	\$ 200.00		
	Horas Extras	\$ 4.00		
	Transferencia electrónica	\$ 5.00		
1.1.02	Efectivo en Banco			\$ 295.00
1.1.02.02.01	Bancentro No 555-55-654	\$ 295.00		
Reg. Gastos incurridos en la venta efectuada la Van Horssen			\$ 295.00	\$ 295.00

- Procedimiento para Exportar

Una exportación es un bien o servicio que es enviado a otra parte del mundo con fines comerciales. El envío puede concretarse por distintas vías de transporte, ya sea terrestre, marítimo o aéreo. Incluso puede tratarse de una exportación de servicios que no implique el envío de algo físico. Ese es el caso de quienes ofrecen su trabajo a través de Internet y lo envían en formato digital (documentos de texto, imágenes, etc.).

Las exportaciones son Régimen Aduanero que permite la salida de mercancías del territorio nacional para su uso o consumo en el mercado exterior. Las exportaciones solo se podrán realizar por los puertos marítimos, fluviales y lacustres, aeropuertos y fronteras Aduaneras habilitadas.

Una vez que existe el pedido la empresa recibe un correo con todas las indicaciones por parte del cliente, de tal forma el responsable se encarga de asignar las ordenes a las áreas correspondientes para su realización, para que preparen el embarque en la fecha estipulada con forme lista de embarque.



Cuando la mercancía se encuentra lista para ser exportada el responsable de importaciones y exportaciones procede a preparar la documentación necesaria para la exportación, entre los cuales están: copia de factura original, lista de embarque en la que se detalla la mercancía (consumo de los materiales) es decir lo que se ocupó para la exportación por ejemplo; si exporta puros en caja: cajas de madera, celofán, anillos, etiquetas, si esas cajas son elaboradas en la empresa tiene que detallar todo lo que necesito para elaborarlas, la cantidad de tabaco que ocupo para elaborar esa cantidad de puros, las cajas de embalaje, etc.

Luego se tiene que enviar la factura, el consumo de materiales, todos los datos del transporte y conductor, tiene que decir si la carga va aérea, marítima o terrestre esto se envía por correo a la Agencia Aduanera para realizar la póliza de exportación.

Se tiene que sacar un Certificado fitosanitario y el certificado de origen, antes se tiene que realizar un pago a CETREX (Centro de Trámite de las Exportaciones) dependiendo de la cantidad de volumen en valor de la factura hay una tabla de acuerdo al régimen de los productos, se hace el depósito a la cuenta de CETREX y se debe realizar otro depósito a la cuenta de IPSA (Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria) que son U\$ 10 dólares por cada producto.

Una vez que ya sea depositado se va a IPSA con una copia de la factura, ahí llena un formato de solicitud de inspección en el formato se describirá la cantidad de bultos, el peso en kilos, la descripción del producto, el destino del producto y datos de la empresa exportadora, el inspector programa la inspección según el tiempo establecido, luego llega a la empresa a inspeccionar el producto este debe coincidir con lo solicitado, este formato va firmado y sellado después de eso se entrega el pago que se realizó (minuta de depósito) más dos copias de factura y el formato que lleno posterior le emiten la pre certificación que es un documento que tiene que ser original el cual incluye todo lo que solicitó en el documento anterior, después se va a CETREX con la copia de factura, la pre certificación, la minuta del pago de CETREX, la póliza de exportación que ya tuvo que haber realizado, el formato dependiendo donde va el producto, por ejemplo si va a Europa llenará Euro1, es un formato que le venden anteriormente donde detalla los datos de la empresa que exporta al igual la empresa que importa, si el producto va aéreo, terrestre o marítimo, datos del producto, número de factura, kilos, número de bultos, va firmada y sellada, después en CETREX entrega todos estos documentos y el delegado le dará una certificación fitosanitario que va firmado y sellado por el representante autorizado de CETREX, le firman y sellan el certificado de origen el cual también tiene que llevar el sello de la empresa.



Antes del paso de cierre de contenedor la agencia debe haber digitado la DUT (Documento Único de Transporte), COOTRACAR (Cooperativa de Transporte de Carga) emite la DUT posteriormente presentada la declaración de mercancías en la DGA (Dirección General de Servicios Aduaneros); una vez registrada la DUT se traslada a la Aduana que tiene un sistema aleatorio en el cual se introduce el número de declaración y determina si la declaración tiene resultado rojo, verde o amarillo, si es verde no hay inconvenientes el inspector de aduana no revisa físico solo cierra el contenedor con marchamos de exportación los cuales son de color blanco con celeste, exclusivos para salidas fuera del territorio nacional con el que el inspector de Aduana revisa el físico del transporte, rastra y contenedor debe de coincidir los datos.

Una vez en marchamado el contenedor la carga se puede ir a sus destinos y aduana da salida en el sistema para cuando llegue a la frontera de salida no tenga inconvenientes. En caso de ser rojo el inspector de aduana tiene el deber de revisar la mercancía y el transporte en físico que deben de coincidir con los documentos de no ser así la DGA, puede aplicar multas y emite un acta con los resultados. En estas actividades intervienen diferentes instituciones tales como: MAGFOR (Ministerio Agropecuario Forestal), CETREX (Centro de Trámites de Exportación), COOTRACAR (Cooperativa de Transporte de Carga), OIRSA (Organismo Internacional Regional de Sanidad Agropecuaria).

Una vez que se avisa a la Aduana para que le den salida a la DUT, los documentos originales que se realizaron se pondrán en un paquete para enviarlo al lugar de destino el cliente y entonces termina el trámite de exportación.

A continuación se realizarán los siguientes asientos para poder deducir como se debe contabilizar una exportación.



10.. Tabacalera Oliva S.A realizó una venta a Van Horssen Holanda de 100,000 unidades de puros a un precio unitario de\$ 0.80 por unidad, dicha venta fue realizada al crédito

Asiento N° 1

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
1.1.03	Cuentas por cobrar		\$ 80,000.00	
1.1.03.01	Van Horssen	\$ 80,000.00		
4.1.01	Ventas			\$ 80,000.00
se registra venta al crédito de unidades de puros por U\$ 80,000.00			\$ 80,000.00	\$ 80,000.00

Al realizar una venta se disminuye inventario en la que afecta el costo de venta.
Asiento N° 1.1

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
5.1.01	Costo de venta		\$ 64,000.000	
1.1.05	Inventario			\$ 64,000.000
Se registra el costo de venta del producto terminado por U\$ 64, 000.00			\$ 64,000.000	\$ 64,000.000

2. Por envío a Van Horssen, se canceló a la agencia Aduanera de los gastos que incurrieron U\$ 2, 992.00

Asiento N° 2

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
	Gastos fijos operativos		\$ 2,992.00	
	Gastos de comercialización			\$ 2, 992.00
	Formatos	\$ 132.00		
	Flete	\$ 1,000.00		
	CETREX	\$ 800.00		
	Servicios Aduaneros	\$ 1,060.00		
Reg. Gastos incurridos en la venta efectuada a Van Horssen			\$ 2,992.00	\$ 2,992.00



3. Según el término pactado 20 días después, Van Horssen cancelo su deuda, con la empresa realizando transferencias electrónicas.

Asiento N° 3

Código	Nombre de la cuenta	Parcial	Debe	Haber
1.1.02	Efectivo en Banco		\$ 80,000.00	
1.1.02.02.01	Bancentro No 555-55-654	\$ 80,000.00		
1.1.03	Cuentas por cobrar			\$ 80,000.00
1.1.03.01	Van Horssen	\$ 80,000.00		
Reg. La cancelación del proveedor por transferencia electrónica a la empresa por un monto de \$ 80,000.00.			\$ 80,000.00	\$ 80,000.00

Las importaciones y exportaciones se rigen mediante normativas entre las cuales están: ley de zona franca, ley 382 régimen general, ley 265, 421 CAUCA y RECAUCA, ley de valoración aduanera, ley que establece el auto despacho para la importación y exportación y otros regímenes. (Delia, 2015)

- Contabilidad de Costos por actividades o costeo ABC.

Los costos por actividades o costos ABC por sus siglas en inglés (Activity Based Casting), son una derivación del procedimiento por proceso, solo que es más analítico; se aplica en las industrias en las que el proceso productivo puede ser susceptible de dividirse y entonces se le denomina procedimiento por actividades. Consiste en asignar los gastos indirectos de fabricación a los productos. Analiza las actividades de los departamentos indirectos dentro de la organización para calcular el costo de los productos terminados.

Los costos ABC proporcionan la información necesaria para tomar decisiones en mejoramiento en todos los niveles de la organización al identificar todas las actividades requeridas en los procesos, se pueden analizar los procedimientos o trabajos que agregan valor al cliente, la información obtenida proporciona una visión completa de la empresa.

Principalmente se tienen que identificar las actividades, para poder ser considerada una actividad tiene que tener un resultado al final de esa actividad y tiene que consumir una buena cantidad de tiempo, una vez identificadas hay que costear las actividades.



El costeo de las actividades tiene que tomarse en cuenta los recursos como materiales, mano de obra, instalaciones, maquinaria, etc., que se utilizan para esa actividad es decir que utilizó para dicha actividad, todo eso se copia luego se determinan los inductores o generadores por cada actividad, por ejemplo si la actividad es compras entonces se distribuye en base al número de compras, las compras sería la actividad y el inductor el número de compras.

Después que ya se tienen los inductores se realiza el costeo de los productos, y para calcular el costo de las actividades se distribuye entre los productos en base de los inductores. (Benavidez, 2015)

Ejemplo de costos por actividades o costos ABC.

Una mediana empresa se dedica a la fabricación de carteras de cuero. Desde sus inicios ha fabricado tres tipos de cartera Grande, mediana y pequeña.

Durante el presente año, se ha tomado la decisión de adoptar el Costeo ABC, contándose para ello con los siguientes datos:

La política de la organización, es la de mantener un stock de seguridad (Inventario Final de Productos Terminados) del 20% del volumen de ventas anual estimadas para cada producto, esta política ha determinado los siguientes niveles de ventas para el presente año:

NIVELES DE VENTAS

TIPO DE CARTERA	UNIDADES
Grande	10,000
Mediana	15,000
Pequeña	20,000



Los Costos Directos de Fabricación por concepto de Materiales Directos y Mano de Obra son:

COSTOS DIRECTOS DE FABRICACIÓN

CONCEPTOS	GRANDE	MEDIANA	PEQUEÑA
Costo de materiales por unidad (\$)	16	24	17
Consumo de materiales por unidad (unidades)	4	2	2
Costo de MOD por hora hombre (\$)	9	9	6
Consumo de horas hombre por unidad(horas)	2	3	2

Los CIF del año ascendieron a \$ 2, 470,000.00 y ya se han imputado a las respectivas actividades, en función de los diversos inductores de recursos y según la siguiente relación.

COSTOS INDIRECTOS DE FABRICACIÓN

ACTIVIDADES	COSTOS (\$)
Recepcionar Materiales (Cuero)	650,000.00
Reparar maquinarias	900,000.00
Controlar calidad	50,000.00
Unir partes de las carteras	550,000.00
Supervisar el acabado de los lotes de carteras	320,000.00
TOTAL	2470,000.00

Respecto a las medidas de actividad o Inductores de Actividad, de cada tipo de cartera, se tiene los siguientes datos:

INDUCTORES DE ACTIVIDAD

CONCEPTOS	GRANDE	MEDIANA	PEQUEÑA	TOTAL
Nº de guías de ingreso de cuero	25	60	250	335
Nº de horas máquina por cartera	3	4	2	9
Nº de pruebas de calidad	5	10	25	40
Nº de órdenes de producción	30	40	25	95
Nº de entregas de carteras terminadas	15	5	25	45



La Gerencia General requiere la siguiente información relevante:

1. Calcular los CIF por unidad para cada producto, utilizando como base de asignación o reparto de los CIF, las horas hombre (horas MOD).
2. Calcular el costo unitario para cada producto, utilizando el ABC.

SOLUCIÓN

1. Calcular los CIF por Unidad para cada producto, utilizando como base de asignación o reparto de los CIF, las Horas Hombre (Horas MOD).

PLAN DE PRODUCCIÓN

CONCEPTO	GRANDE	MEDIANA	PEQUEÑA
Unidades a vender	10,000.00	15,000.00	20,000.00
(+) Inventario final (20%)	2,000.00	3,000.00	4,000.00
Inventario Inicial	-	-	-
Plan de producción	12,000.00	18,000.00	24,000.00

NÚMERO DE HORAS HOMBRE (MOD)

PRODUCTOS	UNIDADES A PRODUCIR	HORAS HOMBRE POR UNIDAD	TOTAL DE HORAS HOMBRE (MOD)
Grande	12,000.00	2	24,000.00
Mediana	18,000.00	3	54,000.00
Pequeña	24,000.00	2	48,000.00
TOTAL			126,000.00



TASA CIF =	$\frac{\text{TOTAL CIF \$}}{\text{HORAS HOMBRE}}$	
TASA CIF =	$\frac{2470000}{126000}$	19.60

DETERMINANDO CIF UNITARIOS

CONCEPTOS	GRANDE	MEDIANA	PEQUEÑA
Tasa CIF	19.60	19.60	19.60
Consumo de horas hombre por unidad	2	3	2
CIF unitario	39.21	58.81	39.21

2. Calcular el Costo Unitario para cada producto, utilizando el ABC.

2.1 Determinar las actividades, inductores, costo total de la actividad y el costo de la actividad (Costo por inductor o medida de actividad o tasa por actividad):

ACTIVIDADES	INDUCTORES	COSTO TOTAL DE LA ACTIVIDAD	Nº DE INDUCTORES	COSTO DE LA ACTIVIDAD
Recepcionar Materiales (Cuero)	Nº de guías de ingreso de cuero	650,000.00	335	1,940.30
Reparar Maquinarias	Nº de Horas Máquina por cartera	900,000.00	9	100,000.00
Controlar Calidad	Nº de Pruebas de Calidad	50,000.00	40	1,250.00
Unir partes de las carteras	Nº de Ordenes de Producción	550,000.00	95	5,789.47
Supervisar el acabado de los lotes de carteras	Nº de Entregas de Carteras terminadas	320,000.00	45	7,111.11
TOTAL		2470,000.00		



2.2 Calcular el CIF Unitario ABC:

2.2.1 CIF unitario cartera grande:

CIF UNITARIO CARTERA GRANDE

ACTIVIDADES	Nº DE INDUCTORES	COSTO POR INDUCTOR	TOTAL
Recepcionar materiales (cuero)	25	1940.30	48,507.46
Reparar maquinarias	3	100000.00	300,000.00
Controlar calidad	5	1250.00	6,250.00
Unir partes de las carteras	30	5789.47	173,684.21
Supervisar el acabado de los lotes de carteras	15	7111.11	106,666.67
TOTAL CIF			635,108.34
Nº UNIDADES			12,000.00
CIF UNITARIO			52.93

2.2.2 CIF unitario cartera mediana:

CIF UNITARIO CARTERA MEDIANA

ACTIVIDADES	Nº DE INDUCTORES	COSTO POR INDUCTOR	TOTAL
Recepcionar materiales (Cuero)	60	1,940.30	116,417.91
Reparar maquinarias	4	100,000.00	400,000.00
Controlar calidad	10	1,250.00	12,500.00
Unir partes de las carteras	40	5,789.47	231,578.95
Supervisar el acabado de los lotes de carteras	5	7,111.11	35,555.56
TOTAL CIF			796,052.41
Nº UNIDADES			18,000.00
CIF UNITARIO			44.23



2.2.3 CIF unitario cartera pequeña:

CIF UNITARIO CARTERA PEQUEÑA

ACTIVIDADES	Nº DE INDUCTORES	COSTO POR INDUCTOR	TOTAL
Recepcionar Materiales(Cuero)	250	1,940.30	485,074.63
Reparar maquinarias	2	100,000.00	200,000.00
Controlar calidad	25	1,250.00	31,250.00
Unir partes de las carteras	25	5,789.47	144,736.84
Supervisar el acabado de los lotes de carteras	25	7,111.11	177,777.78
TOTAL CIF			1038,839.25
Nº UNIDADES			24,000.00
CIF UNITARIO			43.28

2.2 Determinar el Costo Unitario ABC.

COSTO UNITARIO ABC

CONCEPTO	CARTERA GRANDE \$	CARTERA MEDIANA \$	CARTERA PEQUEÑA \$
Materiales	64	48	34
Mano de obra directa	18	27	12
Costos indirectos de fabricación (CIF)	52.93	44.23	43.28
Costo unitario de producto terminado	134.93	119.23	89.28

De las 95 encuestas realizadas a los graduados de Contaduría Pública y Finanzas de los años 2013 y 2014 de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-ESTELÍ), se logró describir las principales dificultades entre las que están: realización de una declaración mensual de impuesto en la VET(ventanilla



electrónica tributaria), inscripción de los trabajadores al INSS, realización de informe al INSS, proceso de importaciones y exportaciones y contabilidad de costos por actividades o costos ABC, las cuales se deben a que en el tiempo de su formación profesional no recibieron una explicación más detallada sobre dichos temas y al poco tiempo que tenían en cada horario de clase, no fue posible recibir con exactitud una explicación completa por parte del docente ya que las explicaciones de cada tema eran más teóricos que prácticos.

La mayoría de graduados tienen una actitud desinteresada por indagar más sobre temas de los cuales tienen poco conocimiento, solo se quedan con lo poco que aprendieron en el aula de clase, por la falta de interés de investigar, esto provoca que cuando encuentran un empleo presentan muchas dificultades debido a la falta de conocimientos en ciertos temas, ya que en temas como es tributación con frecuencia se están haciendo reformas en la ley, se debe estar actualizando los conocimientos sobre cada reforma que se realiza.

En el transcurso de la formación profesional de los graduados, realizaron prácticas profesionales, aunque a algunos no les fue beneficioso, porque en las empresas no reforzaron los conocimientos teóricos adquiridos en el aula de clases, debido a que los dejaban trabajando en otro tipo de área que no estaban vinculadas a su perfil profesional, llegaban a archivar papeles, labores de limpieza, servir café, la práctica no les permite desarrollar competencias y habilidades propias del ejercicio profesional, esto les dificulta al momento de buscar empleo, ya que el objetivo de las prácticas es que los estudiantes se inserten al mercado laboral desde la etapa inicial realizando prácticas que le permitirán obtener experiencias básicas previas, relacionadas a su campo de acción profesional.

Además de las principales dificultades que anteriormente se mencionaron, la escasez de plazas de trabajo por la saturación del mercado laboral es otra dificultad que presentan los graduados de Contaduría Pública y Finanzas, ya que cada vez hay más graduados y las empresas que hay en la ciudad de Estelí no abastecen la gran demanda laboral, por lo que muchos deciden ir a otras ciudades del país en busca de una oportunidad laboral.

Se aplicaron entrevistas a docentes que impartieron algunas asignaturas de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, al decano de la Facultad MSc, Máximo Rodríguez y a empresarios de la ciudad de Estelí.

En la entrevista realizada a algunos docentes que impartieron clases de la carrera de contaduría Pública y Finanzas, la Lic. Heydi Flores y la Lic., Reyna Talavera



expresaron que en la aulas de clase a sus estudiantes se les trata con respeto, les brindan confianza, disponibilidad de tiempo para que ellos se sientan apoyados y cuando tengan alguna dificultad no duden en acudir a ellos, los docentes también manifestaban que se han realizado cambios en los planes de estudio, con el nuevo plan existe un mejor equilibrio en lo teórico-práctico, se han actualizado los sistemas informáticos para que la universidad pueda acoplarse a las nuevas demandas del mercado laboral y que sus graduados no presenten dificultades en el momento de incorporarse al mercado laboral.

MSc. Máximo Rodríguez decano de la Facultad, expreso que en el año 2013 se realizó una transformación curricular, ya que no se había realizado desde el 99, pero según la norma internacional para hacer transformación curricular, cada 5 años se debe realizar transformación curricular, los cuales son flexibles es decir se puede ir cambiando una asignatura, algunos temas durante el periodo de los 5 años, con el nuevo plan 2013 a los estudiantes se les enseñan temas actualizados sobre impuestos, reformas presupuestarias, reforma tributaria, paquetes contables, sistemas contables, contabilidad modernizada, para poder lograr una mayor inserción laboral de los graduados de la Facultad Regional Multidisciplinaria.

La facultad tiene una relación directa con los graduados debido a que la mayoría de los graduados están en las instituciones ocupando cargos importantes y cuando el MIFIC (Ministerio de Fomento, Industria y Comercio) da una capacitación de una reforma de ley, se hace una convocatoria a todos los contadores de las instituciones y el 60% de ellos son graduados en la Facultad. Actualmente se está tratando de realizar una organización de graduados ya que hay becas para maestrías y ellos pueden optar a una, el problema es que la base de datos de los graduados ha cambiado por tal motivo se iniciará con los que se están graduando.

En la entrevista que se le realizó a los empleadores ellos señalan que los graduados de contabilidad de la Facultad tienen como fortalezas, lealtad, responsabilidad y deseos de superación, pero la universidad debe mejorar la formación, capacitarlos en aspectos tecnológicos, como programas contables, Excel avanzado y humanos de acuerdo a las exigencias de los cargos, actitudes que deben desarrollar y cumplir en su ejercicio profesional.

En definitiva, existe una diversidad de factores que inciden en el proceso de inserción laboral de los graduados, unos de contexto económico social y otros del proceso de formación profesional que cumple la universidad.



6.3. Estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas.

La universidad FAREM tiene la misión de formar profesionales integrales dotados de valores fundamentales, de conocimientos científico-técnicos y competencias necesarias para ser agentes de cambio, para poder lograrlo debe contar con docentes de calidad, con una buena formación académica que puedan impartir sus clases con facilidad, que puedan mantener un equilibrio entre teoría y práctica.

6.3.1 Temáticas de innovación y emprendimiento.

El 84.21% de graduados manifestó que recibieron temáticas de innovación y emprendimiento durante su formación profesional en la universidad FAREM-Estelí, sin embargo el 15.79% opino que durante su formación profesional no recibieron temáticas de innovación, emprendimiento y motivación para poder realizar su propio negocio.

Cuadro No 12 Recibió temáticas de innovación y emprendimiento en la universidad

Muestra: 95 encuestas		
Temáticas de innovación y emprendimiento	Frecuencia	%
Si	80	84.21%
No	15	15.79%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

6.3.2 Motivación para emprender su propio negocio

El 90.53% de graduados expresan que recibieron motivación para emprender su propio negocio y un 9.47% opinó que durante su formación profesional no obtuvieron motivación para que al culminar sus estudios crearán su propio negocio.

Cuadro No 13 Durante su formación profesional recibió motivación para emprender su propio negocio

Muestra: 95 encuestas		
Motivación para emprender su propio negocio	Frecuencia	%
Si	86	90.53%
No	9	9.47%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.



6.3.3 Proceso de enseñanza de los docentes

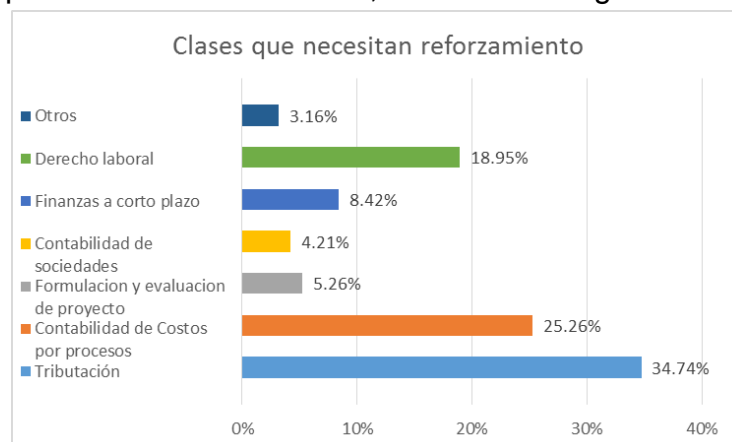
El 89.47% de graduados de Contaduría Pública y Finanzas valora el proceso de enseñanza de los docentes excelente y un 10.53% muy bueno. (Ver anexo cuadro N° 14)

Como se puede observar, existe una buena percepción por parte de los graduados de la FAREM-Estelí, respecto a los procesos de enseñanza desarrollados en la formación profesional de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

Pero no obstante, los graduados manifestaron que es muy bueno el plan de estudios, pero al momento de la práctica, no se hace tal como se planifica, ya que se estudia en forma superficial ciertos contenidos o en forma incompleta y que se recibió mucha teoría y casi nada de práctica, lo que tuvo que aprenderlo, en el campo laboral.

6.3.4 Clases que necesitan reforzamiento

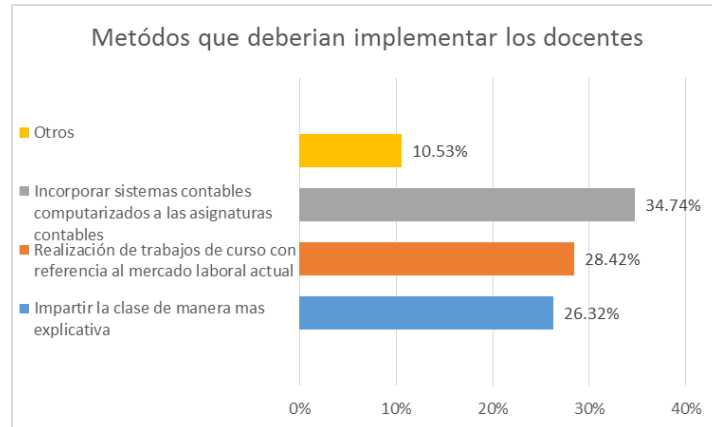
El 34.74% de los graduados considera que la clase de tributación necesita reforzamiento con respecto a la clasificación y aplicación de impuestos, implementar más conocimientos sobre la elaboración de declaraciones mensuales de ingresos DMI y las declaraciones mensuales de recaudación y anticipo IVA, un 25.26% opino que la clase de Contabilidad de costos por proceso, el 5.26% formulación y evaluación de proyecto, 4.21% contabilidad de sociedades, un 8.42% manifestó que finanzas a corto plazo con respecto a ratios financieros, el 18.95% de graduados consideran que se debería inculcar más sobre las leyes laborales y el 3.16% cree que deberían reforzarse otras asignaturas tales como: investigación de operaciones, contabilidad de costos por órdenes específicas, entre otras. (Ver anexo cuadro N°15)





6.3.5 Métodos que deberían implementar los docentes

Según la encuesta realizada el 26.32% de graduados opina que se deben impartir las asignaturas de manera más explicativa, 28.42% realizar trabajos de cursos referentes al mercado laboral actual, 34.74% incorporar sistemas contables computarizados en las asignaturas correspondientes y el 10.53% comento que se deberían incorporar otros métodos para fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes de la FAREM-Estelí, entre los cuales, que el docente dedique más tiempo para la implementación de los trabajos de cursos, que motive a los estudiantes. (Ver anexo cuadro N°. 16)



Aunque se han realizado esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza, se siguen presentando dificultades, mismas que fueron opinadas por los graduados, los planes de estudios los conciben como requisitos que se deben cumplir durante los cinco años de su carrera, pero según ellos debe existir más equilibrio entre la teoría y la práctica. Se necesitan más clases interactivas con aplicación de nuevas tecnologías para el logro de los aprendizajes.

Es relevante destacar lo señalado por los graduados respecto, que los planes de estudios son buenos, sin embargo, existe inconsistencia al momento de ponerlo en la práctica debido al poco tiempo que se recibe de clase, por lo que es imposible que en tan poco tiempo un estudiante reciba a profundidad un contenido completo generando vacíos en conocimientos y en la aplicación de los conocimientos en situaciones técnicas concretas de la profesión, la idea es mejorar en calidad, productividad y servicio.

En la entrevista realizada al decano de la Facultad MSc. Máximo Rodríguez comentó que el objetivo de la universidad es tener una excelente relación con las empresas de la ciudad de Estelí, instituciones del estado, organizaciones, cámara de comercio, con casi todas las empresas, con los cuales se han realizado convenios para que le den oportunidad a los estudiantes de realizar sus prácticas profesionales, que brinden información actualizada para investigaciones; se han



realizado convenios con universidades extranjeras, organismos internacionales, con la Asamblea Nacional, organismos nacionales, con todas las instituciones.

También expresó que cada semestre se está capacitando a los docentes, existe un 100% de docentes con maestrías y se espera que para el año 2017 tener un 40% de docentes estudiando doctorados con el objetivo de elevar el nivel académico de los docentes. Actualmente se están haciendo intercambios (movilidad académica) con otras universidades extranjeras, en donde docentes de la Facultad van a otras universidades y docentes de otras universidades vienen a la Facultad con el fin de realizar una comparación académica y poder darles a los estudiantes temas actualizados.

Se espera que con la nueva transformación curricular realizada en el año 2013 sea más beneficioso el proceso de formación profesional de los estudiantes de contaduría pública y finanzas que se impartan nuevas asignaturas con temas más actualizados y que se logre un equilibrio entre teórico-práctico, que los docentes impartan temáticas actualizadas para lograr una mayor inserción laboral.

Cómo parte de la investigación desarrollada se propondrán estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza de la universidad FAREM-Estelí y mejorar la situación de formación profesional de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas:

- Los docentes deben darle motivación de la clase a los estudiantes.
- Explicar la importancia que tiene el aprendizaje del tema en estudio y concretarlo con el objetivo.
- Verificación del aprendizaje, a fin de saber si lo que se enseñó fue debidamente asimilado por el estudiante o no y si fue comprendido de manera inconveniente, se posibilite una rectificación del aprendizaje.
- Estimular a los estudiantes a la reflexión, sobre la importancia de los temas que se imparten en cada asignatura, a que indaguen más sobre ellos.
- Cada vez que se termine un tema se realice un resumen al final.



- Incentivar a los estudiantes que formulen preguntas al docente cuando imparte un tema para evitar que se queden con alguna duda sobre dichos temas.
- Animar a los estudiantes a conocer el tema con mayor profundidad.
- Transversalizar en los planes de estudio la innovación el emprendimiento y las TIC's.
- Los docentes deben de procurar ser más explicativos al momento de impartir una clase, tener un lenguaje sencillo, claro y una buena relación con sus estudiantes.



VII. CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, considerando, tanto las fuentes documentales como los instrumentos de recolección de datos, permitió establecer las siguientes conclusiones:

La situación laboral de los profesionales formados en la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí) de los años 2013 y 2014, se puede calificar de muy buena, ya que existe un alto porcentaje de ocupación que alcanza el 80%; y el 16.84% se encuentran desempleado. El sector en el que mayoritariamente trabajan los graduados es el sector privado seguido del público y un 3.16% de profesionales dedicados a sus negocios propios.

El factor de mayor incidencia en la inserción laboral, es la falta de experiencia laboral, por lo que en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas es necesario que exista un equilibrio entre teórico-práctico en la formación profesional del estudiante impartiendo temáticas basadas más a la realidad que se vive en distintos ambientes laborales, con la finalidad de que los estudiantes a lo largo de todo el proceso de formación profesional desarrollen habilidades y destrezas técnicas.

Muchos de los graduados que están laborando presentaron dificultades de manera práctica entre las que están: realización de una declaración mensual de impuesto en la VET(ventanilla electrónica tributaria), inscripción de los trabajadores al INSS, realización de informe al INSS, proceso de importaciones y exportaciones y contabilidad de costos por actividades o costos ABC. Las cuales se deben a que en el tiempo de su formación profesional no recibieron una explicación más detallada sobre dichos temas y al poco tiempo para cada horario de clase el cual no permitió el desarrollo completo de algunas asignaturas, no fue posible recibir con exactitud una explicación completa por parte del docente ya que las explicaciones de cada tema eran más teóricas que prácticas y no se les explicaba con casos prácticos que se basarán a la realidad de lo que se vive en una empresa.

La Facultad se ha preocupado por establecer alternativas de oportunidades para que el estudiante se ha un buen emprendedor y tenga la capacidad de crear sus propias empresas. Se han diseñados programas de capacitación de posgrados, educación continua y proyectos dirigidos a los estudiantes del último año de su carrera, para que ellos además de tener un empleo puedan ser generadores de empleo. Al igual se le da seguimiento al proceso de enseñanza el cual permitió



vincular más lo práctico a lo teórico y se han implementado nuevas temáticas para mayor especialización de los estudiantes.

La mayoría de empresarios exigen que los graduados tengan experiencia laboral y que tengan conocimientos sobre TIC. Es de suma importancia fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de contaduría pública y finanzas, que exista un equilibrio entre teórico-práctico, los docentes deben impartir sus temáticas actualizadas no utilizar las misma que en años anteriores al igual que no se debe aplicar la misma metodología utilizada en otras asignaturas ya que no todas son iguales, es esencial promover e inculcar a los estudiantes de contaduría pública y finanzas, temáticas de innovación, emprendimiento, uso y aplicación de TIC'S desde primer año, puesto que esto influirá de manera positiva en su formación profesional del estudiante de contabilidad para que no se le dificulte su inserción al mercado laboral.



VIII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, a sus docentes y estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas recomendamos que:

Ante las exigencias de las empresas, es necesario preparar mejor a los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas, que las clases sean con más prácticas basadas más a la realidad de los casos que se dan en el campo laboral, sin embargo en algunos casos hay asignaturas que son más teóricas que prácticas se debe dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje para que se logre vincular más lo práctico a lo teórico.

Las clases de contabilidad que se imparten sean más prácticas, que los temas sean más actualizados y se haga uso de sistemas contables computarizados.

Que los docentes se interesen por escuchar las opiniones de los estudiantes y las tomen en cuenta.

Los docentes deben implementar una buena comunicación con sus estudiantes para que ellos se sientan apoyados y si se les presenta alguna dificultad en alguna asignatura no duden en solicitar ayuda al docente.

Es necesario que los docentes tomen cursos de capacitación y actualización de conocimientos, referentes al proceso de enseñanza y aprendizaje, para que los futuros profesionales, sean mejores en sus carreras.

Se recomienda realizar estudios de seguimiento a graduados ya que es una herramienta estratégica para conocer la trayectoria de los graduados ósea su situación laboral y relacionar la formación académica con su desempeño en el ámbito laboral; permitiendo identificar acciones de mejora y mantener los programas actualizados con los requerimientos que demandan los constantes cambios en el mercado laboral.

Que el proceso para la entrega del título profesional a los graduados sea agilizado y no sea una dificultad para que se incorporen al mercado laboral.

Se deben realizar convenios con los empresarios e instituciones para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales y con mayor frecuencia hagan pasantías en el área en la cual están formándose profesionalmente para que puedan adquirir más conocimientos y experiencia en el ámbito laboral.



Los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas deben ser más responsables con sus clases, atender a las explicaciones de los docentes.

Todos los estudiantes deben de indagar más sobre los temas que se le imparten en el aula de clase no solo quedarse con la explicación que le dan los docentes, ya que en clases como, tributación tienen que ver con reformas a las leyes, procedimientos fiscales y requieren actualización.



IX. BIBLIOGRAFÍA

- academia. (2015). Recuperado el 31 de agosto de 2015, de <http://academia.edu>
- actividad financiera y tributaria. (s.f.). Recuperado el 29 de agosto de 2015, de <http://www.actividad/financiera/y/tributacion>
- Administracion una perspectiva global. (2007). mexico. Recuperado el 23 de septiembre de 2015
- Benavidez, L. J. (noviembre de 2015).
- Cruz, L. Y. (noviembre de 2015). informe al INSS. Recuperado el noviembre de 2015
- definicion.de. (s.f.). Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de definicion.de/practica-prtofesional/
- Definicion.de. (2008-2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://definicion.de/universidad>
- definicion.es. (s.f.). Recuperado el 21 de septiembre de 2015
- Delia, L. (Noviembre de 2015).
- Desarrollo Sustentable Equipo 7. (s.f.). Obtenido de <http://ambientesustentable7.blogspot.com/feeds/posts/default>
- DGI. (2015). Recuperado el noviembre de 2015, de www.dgi.gob.ni
- Diccionario. (noviembre de 2015). Obtenido de <http://lexicoon.org/es/egresado>
- Doncursos. (2015). Obtenido de <http://www.doncursos.com/que-es-la-formacion-profesional-los-ciclos-formativos-de-grado-medio-y-de-grado-superior.html>
- econlink. (2015). Recuperado el 29 de agosto de 2015, de www.econlink.com.ar
- emprendedores.cl. (2015). Obtenido de <http://www.emprendedores.cl/comunidad/articles/370/que-es-el-emprendimiento-innovador>
- Estrategias Metodológicas. (2015). Obtenido de aurediazgonzales.galeon.com
- facultad regional multidisciplinaria . (2015). Obtenido de <http://www.farem.unan.edu.ni/index.php/estudios>



- Facultad Regional Multidisciplinaria. (2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://www.farem.unan.edu.ni/docs/nuestra-facultad>
- Facultad Regional Multidisciplinaria. (2015). Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de <http://www.farem.unan.edu.ni/index.php/mision-y-vision>
- farem carazo. (2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://faremcarazo.unan.edu.ni/index.php/departamento-de-economia>
- Gonzalez, E. O. (s.f.). principio de Administracion . Recuperado el 23 de septiembre de 2015
- insercion laboral. (s.f.). Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <file:///D:/mis%documentos/dovonloads/335-1260-1-PB.pdf>
- la prensa. (14 de abril de 2006). Recuperado el 29 de agosto de 2015, de <http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2006/abril/14/suplementos/negocios/109182.shtml>
- la prensa. (14 de abril de 2006). Recuperado el 29 de agosto de 2015, de [http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2006/abrilLas reformas al Código Tributario nicaragüense deben tener como finalidad el mejoramiento de la legislación, corrección y adición de normas necesarias para su mejor apli/14/suplementos/negocios/109182.shtml](http://archivo.laprensa.com.ni/archivo/2006/abrilLas%20reformas%20al%20C%C3%B3digo%20Tributario%20nicarag%C3%BCense%20deben%20tener%20como%20finalidad%20el%20mejoramiento%20de%20la%20legislaci%C3%B3n,%20correcci%C3%B3n%20y%20adici%C3%B3n%20de%20normas%20necesarias%20para%20su%20mejor%20apli/14/suplementos/negocios/109182.shtml)
- Lopez, A. J. (2001). Principios de Contabilidad. mexico: Ultra, S.A de C.V. Recuperado el 28 de septiembre de 2015
- los fantasticos del talento humano. (05 de 09 de 2010). Recuperado el 22 de 09 de 2015, de <http://fantasticosth.blogspot.com/2010/09/definicion-de-mercado-laboral-y-sus.html>
- M, L. L. (s.f.). legislacion tributaria municipal. Recuperado el 27 de agosto de 2015
- Multiversidad Mundo Real. (2012-2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://www.multiversidad.edu.mx/perfil-de-egresados-universitarios>
- oficial, d. (18 de diciembre de 2014). la Gaceta. Recuperado el 31 de agosto de 2015
- Sanchez, A. N. (2006). Contabilidad I. Managua: Ediciones A.N. Recuperado el 28 de septiembre de 2015



servicios TIC. (2015). Obtenido de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>

significado de innovacion. (noviembre de 2015). Obtenido de <http://www.significados.com/innovacion/>

significado del impuesto. (s.f.). Recuperado el 27 de agosto de 2015, de <http://www.significados.info/impuesto/>

significados. (2015). Obtenido de Oportunidad Laboral

temas de administracion de empresas agropecuarias. (s.f.). Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <http://admluisfernando.blogspot.com/2008/03/clasificacin-de-las-empresas.html>

tu revisor fiscal.com. (2015). Recuperado el 29 de agosto de 2015

tu revisor fiscal.com. (2015). Recuperado el 29 de agosto de 2015

UNAN-Managua. (2015). Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de <http://www.unan.edu.ni/index.php/2012-05-25-20-40-20/2012-04-24-17-03-46>

universidad catolica de la santicima concepcion. (2013). Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://admision.ucsc.cl/ex-alumno-y-titulado/egreso-y-titulacion/nota-de-titulo/>

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. (2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015, de <http://www.edu.ni/presentacion>

universidad politecnica de nicaragua. (2015). Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de <http://www.universia.com.ni/estudios/upoli/licenciatura-contaduria-publica-finanzas/st/177341>

web de los recursos humanos y el empleo. (2006). Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <http://www.rrhh-web.com/reclutamientoyseleccion.html>



X. ANEXOS

Tablas de frecuencia

Cuadro No 1 Situación laboral

Muestra: 95 encuestas		
Situación laboral	Frecuencia	%
Empleado	71	74.74%
Desempleado	21	22.11%
Trabajador independiente	-	-
Empresario	3	3.16%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

Cuadro No 3 Tipo de empresa

Muestra: 95 encuestas		
Tipo de empresa	Frecuencia	%
Industrial	29	30.53%
Comercial	26	27.37%
Servicio	19	20.00%
Ninguna	21	22.11%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

Cuadro No 4 Esta empleado en el área contable

Muestra: 95 encuestas		
Esta empleado en área contable	Frecuencia	%
Si	38	40%
No	57	60%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.



Cuadro No 5 En que área se desempeña

Muestra: 95 encuestas		
Área en que labora	Frecuencia	%
Contabilidad general	4	4.21%
Auxiliar contable	10	10.53%
Finanzas	3	3.16%
Administración	8	8.42%
Caja	12	12.63%
Producción	8	8.42%
Mercadeo y ventas	9	9.47%
Recursos humanos	6	6.32%
Otros	14	14.74%
Ninguno	21	22.11%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

Cuadro No 7 Cuanto tiempo transcurrió para obtener su primer trabajo

Muestra: 95 encuestas		
Tiempo transcurrido para obtener su primer trabajo	Frecuencia	%
0-1 mes	31	32.63%
2-3 meses	16	16.84%
4-5 meses	13	13.68%
6 a mas	35	36.84%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.



Cuadro No 8 Mayor dificultad al momento de optar a un trabajo

Muestra: 95 encuestas		
Mayor dificultad al momento de optar a un trabajo	Frecuencia	%
Falta de experiencia	57	60.00%
Poco dominio de TIC	18	18.95%
Competencia profesional	2	2.11%
Rotación de personal en la empresa	6	6.32%
Bajos salarios	7	7.37%
No encuentra el empleo apropiado		
Falta de título	5	5.26%
Otros		
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

Cuadro No 9 La realización de estudios de Postgrado facilitará la inserción al mercado laboral

Muestra: 95 encuestas		
Estudios de Postgrado	Frecuencia	%
Si	95	100%
No	0	0%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.



Cuadro No 11 Principales dificultades de manera practica

Muestra: 95 encuestas		
Principales dificultades	Frecuencia	%
Realización de una declaración a la Renta	21	22.11%
Realización de informes al INSS	20	21.05%
Poco dominio de TIC	15	15.79%
Proceso contable de exportaciones e importaciones	18	18.95%
Calculo de costos por actividades o costeo ABC	16	16.84%
Otros	5	5.26%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

Cuadro No 14 Como valora el proceso de enseñanza de los docentes

Muestra: 95 encuestas		
Proceso de enseñanza de los docentes	Frecuencia	%
Excelente	85	89.47%
Muy bueno	10	10.53%
Bueno		
Regular		
Deficiente		
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.



Cuadro No 15 Clases que necesitan reforzamiento

Muestra: 95 encuestas		
Clases que necesitan reforzamiento	Frecuencia	%
Tributación	33	34.74%
Contabilidad de costos por proceso	24	25.26%
Formulación y evaluación de proyecto	5	5.26%
Contabilidad de sociedades	4	4.21%
Finanzas a corto plazo	8	8.42%
Derecho Laboral	18	18.95%
Otros	3	3.16%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.

Cuadro No 16 Métodos que deberían implementar los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza

Muestra: 95 encuestas		
Fortalecimiento del proceso de enseñanza	Frecuencia	%
Impartir la clase de manera más explicativa	25	26.32%
Realización de trabajos de curso con referencia al mercado laboral actual	27	28.42%
Incorporar sistemas contables computarizados a las asignaturas contables	33	34.74%
Otros	10	10.53%
Total	95	100%

Fuente: Datos Primarios de la encuesta, octubre 2015.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- FAREM-ESTELI

Objetivo: Analizar la situación de la formación profesional de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de FAREM-Estelí.

Encuesta dirigida a graduados de Contaduría Pública y Finanzas correspondiente los años 2013 y 2014.

I.-INFORMACIÓN GENERAL:

1.-Nombre y apellidos: _____

2.-Sexo: _____

II. Identificar la situación laboral que actualmente presentan los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

3. Actualmente ¿cuál es su situación laboral?

Empleado_____

Desempleado_____

Trabajador independiente_____

Empresario_____

4. ¿Posee negocio propio?

Si_____

No_____

5. ¿En qué tipo de empresa labora Usted?

Industrial_____

Comercial_____

Servicio_____

Ninguna_____

6. ¿Esta empleado en el área contable?

Si_____

No_____



7. ¿En qué área se desempeña?

Contabilidad general_____

Auxiliar contable_____

Finanzas_____

Caja_____

Producción_____

Administración_____

Mercadeo y ventas_____

Otros_____

Recursos humanos_____

Ninguno_____

8. ¿Durante sus estudios trabajaba?

Si_____

No_____

9. A partir del momento que se graduó ¿Cuánto tiempo transcurrió para obtener su primer empleo?

De 0 a 1 mes_____

De 2 a 3 meses_____

De 4 a 5 meses_____

De 6 meses a mas_____

10. ¿Cuáles cree usted que es la mayor dificultad al momento de optar a un empleo?

Falta de experiencia_____

Poco dominio de TIC_____

Competencia profesional_____

Rotación de personal en la empresa_____

Bajos salarios_____

No encuentra el empleo apropiado_____

Falta de título profesional_____

Otros_____

11. ¿Es importante realizar estudio de postgrado para facilitar la inserción al mercado laboral?

Si_____

No_____



II. Describir las principales dificultades teórico-práctico de los graduados de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

12. ¿Ah recibido estudios de actualización?

Si__

No__

13. ¿Detalle cuáles son las principales dificultades que ha tenido de manera práctica?

Realización de una declaración a la renta_____

Realización de informes al INSS_____

Poco dominio de TIC_____

Proceso contable de importaciones y exportaciones_____

Calculo de costos por actividades_____

Otros_____

III.-Estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes de Contaduría Pública y Finanzas.

14. ¿Recibió temáticas de innovación y emprendimiento en la universidad?

Si__

No__

15. ¿Durante su formación profesional recibió motivación para emprender su propio negocio?

Si__

No__

16. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza de los docentes?

Excelente_____

Muy bueno_____

Bueno_____

Regular_____



Deficiente____

17. ¿Qué clases cree que necesita reforzamiento?

Tributación____

Contabilidad de Costos por Proceso____

Formulación y evaluación de proyecto____

Contabilidad de Sociedades____

Finanzas a corto plazo____

Derecho laboral____

Otros_____

¿Por qué?

18. ¿Qué métodos deberían de implementar los docentes para el fortalecimiento del proceso de enseñanzas?

Impartir la clase de manera más explicativa_____

Realización de trabajos de curso con referencia al mercado laboral actual _____

Incorporar sistemas contables computarizados a las asignaturas contables_____

otros_____

Fecha de aplicación: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- FAREM-ESTELI

Objetivo: obtener información acerca de la situación de la formación profesional de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de FAREM-Estelí.

Entrevista dirigida a decano de Farem-Estelí, MSc. Máximo Rodríguez.

DATOS GENERALES

1. Nombre y Apellidos: _____
2. ¿Las universidades públicas son clave para la formación de los futuros profesionales?
3. ¿Cómo decano cuales han sido sus principales retos?
4. ¿Qué hace la universidad para fortalecer el proceso de enseñanza?
5. ¿Se le da seguimiento a los graduados de la facultad?
6. ¿Cada cuánto se actualiza el plan de estudio?
7. ¿La universidad imparte cursos de actualización a sus graduados?
8. ¿Existen convenios con los empresarios de la ciudad de Estelí?
9. ¿Qué consejo le daría a un recién graduado de Contaduría Pública y Finanzas?

Muchas gracias por el tiempo brindado



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- FAREM-ESTELI

Objetivo: obtener información acerca de la situación de la formación profesional de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de FAREM-Estelí.

Entrevista dirigida a docentes que impartieron las asignaturas de Contaduría Pública y Finanzas.

Nombre y Apellido: _____

Asignaturas que impartió: _____

1. Todas las asignaturas propias de la carrera ¿deberían ser impartidas de manera teórico-práctico para fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes?
2. ¿Considera que es necesario cambiar (crear, eliminar o adaptar) alguna asignatura del plan de estudio actual, para incorporar una nueva?
3. ¿Qué metodología utiliza para impartir su asignatura?
4. ¿La metodología que utiliza para impartir la clase es la adecuada?
5. ¿Cómo incorpora los estudios de TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en la formación de sus estudiantes?
6. ¿Cómo es su relación con los estudiantes?
7. ¿Ah impartido temáticas de innovación y emprendedurismo?
8. ¿Según el plan de estudio actual cree que los graduados saldrán mejor preparados para el mercado laboral?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA- FAREM-ESTELI

Objetivo: obtener información acerca de la situación de la formación profesional de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de FAREM-Estelí.

Entrevista dirigida a empresarios de la ciudad de Estelí.

INFORMACIÓN GENERAL:

1. Nombre de la Empresa: _____
2. Nombre del Funcionario: _____
3. ¿Por la aportación de capital, cual es la clasificación de la Empresa para la cual usted labora?
4. ¿Cuántos de sus trabajadores son graduados de la carrera de contaduría pública y finanzas?
5. ¿A Que universidad pertenecen?
6. ¿Tienen desempeño de acuerdo a su perfil profesional?
7. ¿Qué cargos ocupan?
8. ¿Estos profesionales llevan contabilidad en su área de trabajo?
9. ¿Cuál es el nivel académico que su empresa requiere para los puestos?
10. ¿Los graduados de Contaduría Pública y Finanzas de la FAREM-Estelí han presentado alguna dificultad en su área de trabajo?



11. ¿Según su Empresa cuales son las habilidades y destrezas que debe tener todo graduado o egresado de la Carrera de contaduría pública y finanzas?
12. ¿De acuerdo a las políticas de la empresa, considera que estos graduados presentan las Capacidades profesionales que requiera la empresa?
13. ¿Por qué decidió contratar a graduados de Contaduría Pública y Finanzas de la universidad FAREM-Estelí?
14. ¿Cuáles son las características profesionales que tienen estos graduados?

Muchas gracias por el tiempo que dedicó para responder esta entrevista



Catálogo de cuentas contables

Código contable	Nombre de la cuenta
1	Activo
1.1	Activo circulante
1.1.01	Caja
1.1.01.01	Caja general
1.1.01.02	Caja chica
1.1.02	Efectivo en bancos
1.1.02.01	Moneda nacional
1.1.02.01.01	BANCENTRO # 444-44-333
1.1.02.02	Moneda extranjera
1.1.02.02.01	BANCENTRO # 555-55-654
1.1.03	Cuentas por Cobrar
1.1.03.01	Van Horssen
1.1.03.02	Tabacalera el Artista
1.1.03.03	Tambor, S.A
1.1.04	Almacén
1.1.04.01	Cajas plásticas
1.1.05	Inventario
1.1.06	Mercancía en tránsito
1.1.06.01	Tabaco en rama
1.1.05.01	Inventario de materia prima
1.1.05.01.01	Tabaco en rama
1.2	Activo Fijo
1.2.01	Edificios e instalaciones
1.2.01.01	Galerones
1.2.02	Maquinaria y Equipo
1.2.02.01	Maquinaria
1.2.02.01.01	Tractor
1.2.02.01.02	Camión
1.2.02.02	Equipo
1.2.03	Equipo rodante
1.2.03.01	De traslado
1.2.04	Terreno
1.2.05	Depreciación Acumulado
1.2.05.01	De edificios e instalaciones
1.2.05.02	De mobiliario
1.2.05.03	De equipo
1.2.05.04	De equipo traslado
1.3	Activo Diferido
1.3.01	Gastos pagados por anticipado
1.3.01.01	Anticipo IR
1.3.01.02	Impuesto al valor agregado 15% (Acreditable)
1.3.01.03	IR sobre ventas 1%
2	Pasivo
2.1	Pasivo circulante
2.1.01	Proveedores



2.1.01.01	Van Horssen
2.1.01.02	Tabacalera El artista
2.1.02	Cuentas por pagar
2.1.02.01	Tabacalera El Artista
2.1.03	Acreedores Diversos
2.1.04	Gastos acumulados por pagar
2.1.04.01	Sueldos y salarios
2.1.04.02	INSS patronal
2.1.04.03	INATEC
2.1.04.04	Aguinaldo
2.1.04.05	Indemnización
2.1.04.06	Vacaciones
2.1.04.07	Agua potable
2.1.04.08	Energía eléctrica
2.1.04.09	Telefonía
2.1.05	Retenciones por pagar
2.1.05.01	Impuesto al valor agregado 15% por pagar
2.1.05.02	INSS laboral
2.1.05.03	IR sobre sueldo
2.1.05.04	IR sobre compras 1%
2.1.05.05	IR servicios profesionales 10%
2.1.06	Impuestos por pagar
2.1.06.01	IR anual
2.1.05.02	Impuestos municipal sobre ingresos
3	Capital
3.1	Patrimonio
3.1.01	Aportes de capital
3.1.02	Reserva legal
3.1.02.01	Reserva legal
3.1.03	Resultados del ejercicio
3.1.03.01	Utilidad o pérdida del periodo
4	Ingresos
4.1	Ingresos gravables
4.1.01	Ventas
4.1.01.01	Tabaco
5	EGRESOS
5.1	Costos
5.1.01	Costos de venta
5.1.01.01	Tabaco